

SCAMBIAMO

RICERCA E FORMAZIONE PER LA SCUOLA
MULTICULTURALE

BILANCIO DI INTEGRAZIONE

Progetto FAMI 1597 – «Azioni e strumenti di governo per la qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali»



BILANCIO DELL'ACCOGLIENZA E DELL'INTEGRAZIONE

Cos'è?

- Il «bilancio d'integrazione» consente di **raccontare il presente della scuola** ponendo l'accento sull'inclusione e l'integrazione degli alunni/e con background migratorio e di **dare conto dei risultati ottenuti** nel garantire i diritti all'istruzione e alle pari opportunità
- Lo fa, raccogliendo dati su **livelli diversi** (scuola, classe, individuo) ed esplorando **dimensioni diverse** (processi interni, modello di lavoro, interventi, genitori, benessere, relazioni, risultati scolastici, lingua etc.) per comporre una fotografia di un fenomeno complesso.

Valutare i percorsi per rendere conto di ciò che viene fatto e come

Valorizzare e potenziare esperienza delle scuole che hanno lavorato e lavorano sul tema

PERCHÉ?

Centralità di accoglienza e integrazione nel discorso sulla scuola oggi

Valutare per capire cosa funziona e cosa no, a quale livello, con chi e perché

IL PROCESSO



GLI STRUMENTI – SCHEDA SCUOLA

Quali dati?

- Caratteristiche della popolazione scolastica
 - Ruoli e funzioni dell'organico
 - Competenze dell'organico
 - Interventi rivolti all'organico
 - Dotazione didattica e strumentale
 - Partecipazione genitori e altri attori
-
- Compilazione triangolata tra segreteria, DS, referente intercultura
 - Valorizzazione di dati già raccolti e/o inseriti in altri documenti (per es. RAV)

GLI STRUMENTI – SCHEDA CLASSE

Quali dati?

A. Livello classe – 1 sola scheda riferita a tutta la classe:

- Caratteristiche classe
- Partecipazione genitori
- Didattica
- Interventi per l'integrazione e l'inclusione

B. Livello alunno/a – 1 scheda per ciascun alunno/a con background migratorio

- Caratteristiche socio-demografiche
- Inserimento e frequenza scolastica
- Risultati scolastici
- Competenze in italiano L2
- Riferimenti culturali e lingua di origine
- Motivazione e benessere
- Interventi per l'integrazione e l'inclusione

Sono stati considerati alunni/e con background migratorio tutti quelli con cittadinanza non italiana e/o entrambi i genitori di origine straniera

• **Compilazione per ciascuna classe, a cura di:**

- Coordinatore/coordinatrice di classe nella secondaria di I grado
- 1 docente per ogni team classe nella primaria

• **Occasione di confronto e riflessione per il consiglio di classe**

• **Difficoltà con informazioni che insegnanti non possiedono e/o non possono o vogliono condividere**

• **Importante avere tempo a disposizione per curare al meglio la raccolta**

GLI STRUMENTI – QUESTIONARIO STUDENTI

Quali dati?

- Benessere a scuola
 - Motivazione allo studio
 - Relazioni in classe e amicali
 - Risultati scolastici e materie
 - Competenze linguistiche
 - Aiuto nei compiti
 - Tempo libero e luoghi frequentati
-
- Questionario anonimo, in auto-compilazione per studenti/studentesse delle V della scuola primaria e delle I, II e III della secondaria di I grado
 - Tradotto e disponibile in: arabo, bengalese, cinese semplificato, francese, inglese, spagnolo, tagalog

ESITI DELLA RILEVAZIONE

ALCUNI ESEMPI

SPERIMENTAZIONE DEL BILANCIO DELL'ACCOGLIENZA E DELL'INTEGRAZIONE SULL'IC GIACOSA

Sono state raccolte informazioni su:

51 classi:

- **18 classi di secondaria di I grado**
- **33 classi di primaria**

- **628 studenti e studentesse** con background migratorio
- **402 studenti e studentesse** delle classi quinte e della scuola secondaria di I grado che hanno compilato il questionario

COMPETENZE DOCENTI

13 - Insegnamento della lingua italiana L2	7 -Disabilità sensoriali
11 -DSA	5 -Gestione alunni NAI (aspetti amministrativi)
11 -Gestione alunni NAI (aspetti didattici)	20 docenti in attività formative relative all'inclusione degli alunni/alunne con background migratorio

PRIMARIA

852 alle primarie
- 469 bambini e
383 bambine

65% CNI

67% dei CNI nati
in Italia

30% dei CNI nati
all'estero e 3%
NAI

SEC. I GRADO

378 – 222 ragazzi
e 156 ragazze

73% CNI

51% dei CNI nati
in Italia

48% dei CNI nati
all'estero e 1%
NAI

Scheda scuola

INTERVENTI PER L'INTEGRAZIONE E L'INCLUSIONE

Scheda classe

Lavoro in classe

- Approccio multiculturale quotidiano
- Attività di accettazione dell'altro
 - Attività di gruppo, attività in gruppi eterogenei
- Attività di tutoraggio
- Circle time
 - Cooperative learning
- Giochi di gruppo, giochi di società
- Interventi individualizzati, personalizzazione degli interventi
 - Lavori in coppia o in piccolo gruppo
- Lavoro sul clima sociale positivo in classe
- Letture in lingua madre, letture dialogate in diverse lingue
- Lezioni figurate con molto materiali visivo
 - Metodo bortolato
- Peer education
- Role playing
- Utilizzo di strumentazioni innovative, con supporto digitale

Lavoro fuori dalla classe

- Laboratori di L2
- Italstudio
- Laboratorio sulle emozioni
- Laboratori di scienze, di coding e di robotica educativa
- Laboratori creativi di arte e immagine, attività grafico-pittoriche
- Teatro, yoga, atletica leggera
- Realizzazione di un ricettario multiculturale
- Pet therapy
- Fattoria didattica
- Storie e filastrocche in lingua madre
- Potenziamento fuori dall'aula
- Dopo scuola e aiuto compiti
- Gruppi di recupero in presenza docenti

Lavoro con tutte le classi

- Giornata della lingua madre e sua valorizzazione
- Giornata puliamo il mondo
- Attività di accoglienza all'avvio dell'anno scolastico
- Giornata dei diritti dei bambini
- Guide nel Parco Trotter
- Attività su Ramadan, capodanno cingalese
- Compleanno interculturale

PARTECIPAZIONE DEI GENITORI

Scheda classe

- Alle primarie solo il 12% delle classi indica che «partecipa meno della metà dei genitori», **il resto indica una buona partecipazione**
- Alle secondarie, **in più della metà delle classi (61%) la partecipazione è descritta come assente o scarsa** (meno della metà dei genitori)
- Nel caso dei soli **genitori con background migratorio**:
 - Alle primarie non emergono grandi differenze sul totale
 - **Nel 44% delle classi di secondaria «non partecipa nessuno o quasi»** e per il 33% partecipa la metà dei genitori
- **Le classi che non hanno realizzato alcun intervento** a livello di gruppo genitori NAI né a livello di classe, hanno una **partecipazione più scarsa**
- **Le classi che hanno realizzato interventi rivolti all'intero gruppo di genitori**, sono anche quelle dove **la partecipazione dei genitori è descritta come oltre la metà**

Scheda classe

Questionario
stud.

FUORI DA SCUOLA: AIUTO NEI COMPITI

- Alle **primarie** l'aiuto nei compiti arriva prevalentemente da **qualcuno in famiglia**
- Alle **secondarie** sono presenti la **famiglia e i compagni** (40% e 28%) ma il **23% dichiara di non avere nessuno che li aiuti**
- **Alunni senza background migratorio:**
 - Dichiarano in misura superiore ai loro compagni con background migratorio di non avere bisogno di aiuto
 - Hanno più supporto da qualcuno in famiglia
 - In misura minore si trovano a non avere nessuno che li aiuti

FUORI DA SCUOLA: CASA, TEMPO LIBERO & LUOGHI FREQUENTATI

- Le **attività di tempo libero** più frequenti e praticate da tutti/e gli studenti sono: **guardare video su youtube, giocare al computer e ai video giochi, guardare la tv e ascoltare musica**
- Con meno frequenza giocano o escono con amici, leggono o fanno sport (**il 21% alle secondarie dichiara di non leggere mai un libro o fumetto e il 14% di non fare mai sport**)
- Quasi residuale nel tempo libero è suonare uno strumento o fare attività extra-scolastiche.
- **A casa nel pomeriggio:** tutti/e sono soprattutto con **uno o entrambi i genitori, fratelli/sorelle**. Poi alle primarie con altri parenti e alle secondarie da sole/i.
- **I luoghi frequentati** nel pomeriggio, quando non si è in casa, sono soprattutto: **via o parco, casa di parenti, casa di amici e bar/centro commerciale**.
- Le **ragazze** dichiarano di non giocare mai al pc o ai videogiochi più dei loro coetanei, ascoltano musica più spesso tutti i giorni, il pomeriggio sono più di frequente a casa di parenti. Quando sono a casa propria stanno di più con fratelli e sorelle e con uno o entrambi i genitori
- I **ragazzi** fanno sport più di frequente, guardano video su youtube tutti i giorni in misura maggiore
- **Alunni senza background migratorio:** Leggono più volte alla settimana un libro, partecipano meno alle attività e ai corsi extrascolastici, vanno di più in giro con amici più volte alla settimana, guardano tutti i giorni film e cartoni, frequentano di più la piscina, il parchetto/piazza, e casa di parenti o nonni. Quando sono a casa stanno meno con fratelli e sorelle.

ALCUNE CONCLUSIONI #1

La sperimentazione sull'IC Giacosa indica che:

- le differenze che paiono penalizzare studenti/studentesse con background migratorio riguardano prevalentemente **chi è nato all'estero e nelle dimensioni su cui l'intervento della scuola è meno diretto** (per es. le attività del tempo libero e il tempo trascorso a casa) o non coinvolge direttamente i minori (per es. la partecipazione delle famiglie).

In generale:

- **Il miglioramento del dato raccolto**, puntando a ridurre al minimo i dati mancanti (per es. i dettagli sulle modalità di arrivo in Italia o il background socio-economico) potrebbe in futuro contribuire ad avere un quadro più accurato.
- **Ripetere la raccolta nel tempo** potrebbe consentire di confrontare le diverse fotografie negli anni e valutare il ruolo della scuola come agente di integrazione, lavorando su quello su cui DS e docenti possono intervenire, mirando a ridurre l'effetto del background familiare sui percorsi scolastici.

ALCUNE CONCLUSIONI #2

- Il **lavoro precedente alla raccolta dati** è importante tanto quanto la somministrazione stessa, richiede conoscenza del processo, tempo di confronto precedente all'inserimento dei dati
- Alcune informazioni possono essere raccolte a livello centrale, per alleggerire il lavoro dei singoli docenti di raccolta a livello di classe
- È importante prevedere i **tempi di inserimento dei dati** (se raccolti in cartaceo) e di **analisi dei dati**.
- Vedere e commentare cosa restituiscono i dati è il punto di partenza per **generare ulteriori considerazioni**.
- Gli **strumenti** restano **disponibili** per le scuole che vorranno usarli (documenti in word/pdf in italiano + traduzioni).



GRAZIE!

crisrina cavallo: crisrina.cavallo@codiciricerche.it
massimo conte: massimo.conte@codiciricerche.it
<https://www.codiciricerche.it/>