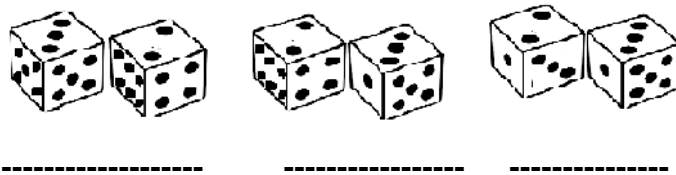


Competencia gramatical y léxica

1) Asocia los elementos de las dos columnas: 2) Escribe en palabras la suma de los dados:

1) ¿Cómo te llamas?	a) Adiós.
2) ¿Cómo se escribe?	b) Alicia.
3) Hasta luego	c) a - ele - i - ce - i - a.



3) Coloca delante de cada palabra el artículo correspondiente:

el – la – los – las

... alumnos	... profesoras	... goma	...compañeras
... clase	... tizas	... lápiz	... bolígrafos
... diccionario	... perchero	...pizarra	... pupitres

un- una – unos- unas

... mesa	... ejercicios	... percheros	... silla
... cuaderno	... pupitre	... mochilas	... hoja
... estantería	... papelera	... alumno	...mapas

4) Abbina gli elementi di entrambi i gruppi gruppo in modo da formare frasi corrette e che abbiano un senso. Esempio: *chica tímida*

tímida – romántico – chilena - joven -
exigentes – generoso – divertida – rubio -
charlatanes – traviosos – sincera – negros

chica – compañero – poeta – vecina
– pelo - gente – profesores – ojos -
amiga – alumnos – niños – persona

5) Completa la tabla con las formas correspondientes del presente de indicativo.

	SER	TENER	ESTAR	LLAMARSE	HABLAR	HACER	VIVIR
Yo		tengo		me llamo		hago	
Tú			estás		hablas	haces	
Él / Ella	es			se llama			vive
Nosotros						hacemos	
Vosotros	sois		estáis		habláis		vivís
Ellos / Ellas		tienen					

6) Completa las siguientes oraciones con la forma correcta de los verbos: estar - tener – ser – “hay”- hacer, llamarse, hablar.

- a) Mi escuela en un hermoso parque lleno de árboles.
- b) Todos mis compañeros más de dos idiomas.
- c) La nueva compañera Yara.
- d) ¿Cuántos años?
- e) Yo uruguayo, ¿y tú?
- f) En mi clase muchos chicos y chicas egipcios.
- h) Me gusta mucho la clase de Ciencias porque siempre experimentos interesantes.

7a) Completa las oraciones con las palabras interrogativas: qué, cómo, cuántas, cuántos.

- a) ¿..... te llamas?
- b) ¿.....significa “table” en inglés?
- c) ¿.....pupitres hay en el aula?
- d) ¿.....se dice “lavagna” en español?
- e) ¿.....día es hoy?
- f) ¿.....letras hay en el alfabeto español?

7b) Ahora responde a las preguntas anteriores.

8) Classifica le parole nelle rispettive caselle:

- yo – te llamas – José María – un – ordenador – sillas – tú - una - hay - hacemos – goma - tiza- Cristina – vive – mesa – América central – él – unas – me llamo – unos – libros – Andrea - estoy

PRONOMBRES

VERBOS

ARTÍCULOS

NOMBRES PROPIOS

NOMBRES COMUNES

9a) Fra questo gruppo di parole ci sono alcune materie della scuola, le azioni che compiamo in ognuna di esse e alcuni oggetti che adoperiamo per fare le diverse attività. Inserisci le parole nelle colonne corrispondenti come nell'esempio:

Escribir – redacción – Matemáticas – leer – lámina – Plástica – tambor – restar – calculadora- usar – Taller de teatro – dividir – dictado – Lengua – libro – correr – sumar - Inglés – Educación Física – diccionario – multiplicar – gimnasia – obra de teatro – Música - divisiones – hacer – tocar – gráficos – representar

ASIGNATURA	ACCIÓN	OBJETO O ACTIVIDAD
Inglés	usar	diccionario

9b) Ora crea delle frasi seguendo l'esempio: "En la hora de Inglés usamos el diccionario".

La descripción física y del carácter



Con l'aiuto di questa tabella e delle indicazioni dell'unità 3 del tuo libro, cerca di fare gli esercizi che troverai in queste pagine.

Actividades para la semana del 2 al 6 de marzo de 2020

1) Leggi le descrizioni, osserva le immagini e scrivi il nome dei personaggi.

a) **Tiene** el pelo castaño, corto y rizado. **Tiene** los ojos negros. No **lleva** barba ni bigote. **Es** joven.....

b) **Tiene** el pelo negro, corto y rizado. **Lleva** bigote y gafas. **Es** delgado. No **es** muy joven.....

c) **Tiene** el pelo rubio, largo y liso y los ojos claros. **Es** delgada y guapa.

d) **Es** pelirroja, **tiene** el pelo ondulado y los ojos celestes. **Es** muy joven.....

e) **Es** calvo, **tiene** los ojos negros y **es** gordo.....



Bianca



Groucho



Ana

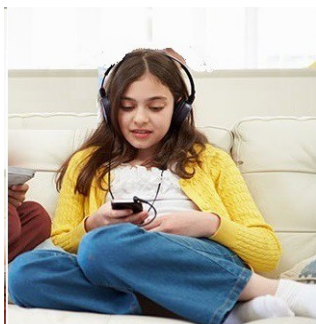


Ramón



Shrek

2) Ora tocca a te. Completa le seguenti descrizioni inserendo gli elementi che mancano e le informazioni che troverai nell'esercizio 3) della sezione "Comprensión y producción escrita."



..... Justine y tengo años. francesa y hablo 4 idiomas: francés, inglés, español y un poquito de italiano. con mi familia en París. Soy delgada y de mediana.

Tengo el pelo, liso y castaño. Tengo los marrones. Me gusta mucho escuchar con mi teléfono. No soy muy estudiosa, pero soy muy sociable y en el colegio tengo muchos amigos.



Se llama, es griego y 14 años. Vive en Atenas con su madre, su padre y su Irene. Habla 3 idiomas:, griego y Es alto y Tiene el pelo corto,y castaño oscuro. Tiene los marrones. No gafas. Georguis es simpático y, pero un poco tímido. Le mucho hacer deporte, sobre todo natación. A Georguis le encanta el mar.

Comprensión lectora y producción escrita

1) Lee el texto y marca la alternativa correcta.

¿Qué tal chicos? Mi nombre es Claudia, Soy italiana de Turín y tengo 13 años. Ahora estoy en un colegio de Madrid con mi compañeros del cole. Es un intercambio lingüístico escolar que siempre organiza nuestro profe de español. De esta manera tenemos la posibilidad de practicar y mejorar la lengua.

En mi casa, además de italiano, se habla inglés, porque la familia de mi padre es inglesa. Es por eso que mi apellido es inglés, Johnson. Todos los años, en julio y agosto, paso las vacaciones en una ciudad de Inglaterra: Brighton. Soy ciudadana del mundo, ¡soy capaz de saludar de modos diferentes! Y vosotros, ¿qué idiomas habláis?

Actividades para la semana del 2 al 6 de marzo de 2020

- 1) Claudia es de a- Turín
b- Madrid
c- Brighton
- 2) Claudia ahora está en a- España
b- Inglaterra
c- Italia
- 3) Claudia habla a- cinco idiomas diferentes
b- cuatro idioma diferentes
c- tres idiomas diferentes
- 4) Claudia en verano está en su casa en
a- Inglaterra
b- España
c- Italia
- 5) El intercambio lingüístico se organiza
a- cada año
b- en Inglaterra
c- en julio y agosto

2) La tua scuola sta organizzando uno scambio linguistico con una scuola spagnola. Per partecipare allo scambio devi compilare la scheda con i tuoi dati personali.

FICHA DE INTERCAMBIO	
Nombre:	
Apellido:	
Fecha de nacimiento:	Edad:
Nacionalidad:	
Dirección:	
Ciudad:	
Correo electrónico:	
Nombre de tu colegio:	
Ciudad que quieres conocer:	
¿Para qué quieres hacer este intercambio?	Para practicar la lengua
	Para conocer lugares nuevos
	Para hacer nuevos amigos

3) Leggi i testi e abbinali alle foto. Poi rispondi alle domande.

a) ¡Hola a todos! Soy Jaime, soy peruano, de Lima. Tengo 12 años. Yo no estoy en España, no estudio español, pero hablo español bastante bien ... ¡je je je! ¡Es mi idioma!	b) ¡Hola Justine! Yo soy Bruno, ¡encantado de conocerte! Tengo 14 años y soy de Berlín. Yo también estoy en España y estudio español. Es un idioma útil y divertido, ¿verdad?
c) ¡Muy buenas! Somos Georguis e Irene. Georuis tiene 14 años y yo 11. Somos de Atenas. Estamos en España en casa de nuestras amigas españolas, Maite y Lola.	d) Me llamo Justine, soy francesa, de París y tengo 13 años. Yo estoy en España de vacaciones con mi familia. ¡Es estupendo! Tengo muchos amigos y amigas simpáticos. ¿Y vosotros?

Actividades para la semana del 2 al 6 de marzo de 2020



- 1) ¿Cuál de los chicos es alemán?
- 2) ¿Cuál de los chicos es hispanohablante?
- 3) ¿Quién está en España de vacaciones?

- 4) ¿Cuál de los chicos estudia español?
- 5) ¿Cuántos años tienen Georguis e Irene?
- 6) ¿Quiénes son Maite y Lola?

4) Seguendo il modello delle descrizioni che hai fatto precedentemente, cerca di descrivere questi due personaggi.

