



STORIA E GEOGRAFIA

1. LAVORIAMO SUL LESSICO

Con i bambini appena arrivati, utilizziamo **Le parole per fare storia** per organizzare un lavoro sul lessico. Le attività lessicali comportano sia una fase di presentazione di nuovi termini, sia più riprese successive per favorire la memorizzazione. Presentiamo i nomi dei giorni della settimana e dei mesi, facendoli ripetere prima nella lingua materna e poi in italiano. Procuriamoci un calendario e individuiamo le date di ieri, oggi e domani. Scriviamo e facciamo trascrivere sul quaderno frasi come "oggi è lunedì"; ieri era domenica"; domani sarà martedì". Facciamo compilare la seguente tabella:

Obiettivi:

- usare termini per collocare avvenimenti nel tempo ed esprimere relazioni di contemporaneità o successione;
- distinguere tra oggetti del presente e oggetti del passato e comprendere il cambiamento nel tempo;
- riconoscere la funzione documentaria di fonti scritte, visive e materiali;
- osservare le trasformazioni dell'ambiente a opera dell'uomo e distingue tra elementi naturali e artificiali presenti in un paesaggio.



ieri	oggi	domani
mercoledì	giovedì	venerdì
.....	sabato
.....	lunedì
.....	mercoledì
.....	venerdì
.....	domenica
.....	martedì

Introduciamo le formule "Che giorno è oggi?", "Che giorno era ieri?", "Che giorno sarà domani?" e le relative risposte, riutilizzando la tabella e il calendario. Costruiamo dei cartoncini che riportino formule di richiesta e risposte (come negli esempi della **figura 1**) e proponiamo degli abbinamenti. Chiediamo poi al bambino di fare altrettanto. Inizialmente distinguiamo i cartoncini in tre gruppi, corrispondenti alla formula di domanda (Che giorno...), alla parte fissa della risposta e alla parte variabile. In seguito possiamo proporre al bambino di "pescare" da un unico gruppo. Leggiamo e facciamo leggere a voce alta le frasi formate ed eventualmente facciamo scrivere.

figura 1

1° livello (A1)
cl. 3^a, 4^a e 5^a

☉ Con i bambini con una competenza linguistica molto bassa (A1), ma già in grado di comunicare, possiamo variare e arricchire le attività. Mimiamo situazioni con gli oggetti presenti nell'aula e introduciamo i termini *prima/poi/infine* ("Prima apro l'astuccio, poi tempero la matita, infine disegno"). Scriviamo le frasi alla lavagna. Facciamo illustrare le situazioni al bambino attraverso disegni e invitiamo a ricopiare le frasi. Chiediamogli di inventare nuove frasi seguendo l'esempio dato.

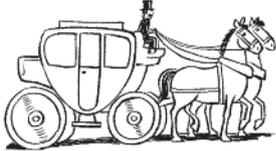
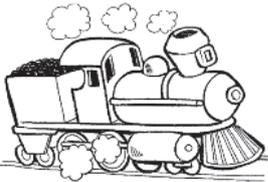
☉ Attraverso vignette rappresentiamo situazioni di contemporaneità e di successione per introdurre i termini *mentre/intanto* e *poi/dopo* (Diciamo e scriviamo alla lavagna: "Mentre Marco disegna, Omar colora"; "Prima Marco disegna, poi colora").

2. OGGETTI DEL PASSATO E OGGETTI D'OGGI

☉ Distribuiamo la scheda 1.



• FORMA LE FRASI COME NELL'ESEMPIO DATO.

Passato		Presente
	Un tempo c'era la carrozza, adesso c'è l'automobile	
	
	
	



3. ALTRI SUGGERIMENTI E SVILUPPI DI ATTIVITÀ

☉ Utilizzando la domanda "Quanto tempo fa c'era ...?" chiediamo di compiere stime di collocazione nel tempo degli oggetti a sinistra nella scheda. Approviamo le risposte date dai bambini oppure forniamo noi stime corrette. Possiamo poi far scrivere nuovamente la frasi secondo il modello "...anni fa c'era, adesso c'è ...".

☉ Usiamo ancora le immagini della scheda 1 proponendo formule di questo tipo: "A cosa serve?" e "Serve per ...". Se necessario forniamo i verbi (*viaggiare, scrivere, illuminare, navigare*). Possiamo poi proporre la scrittura di frasi sulla base dell'esempio seguente: "L'automobile serve per viaggiare. Anche la carrozza serviva per viaggiare".



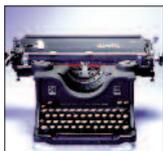
4. RICORDI DI FAMIGLIA

☉ Agli alunni con competenze linguistiche elementari proponiamo la **scheda 2**.



scheda 2

GIUSEPPE HA TROVATO UN BAULE PIENO DI COSE VECCHIE. ECCO ALCUNI DEGLI OGGETTI CHE HA TROVATO. ABBINA LE IMMAGINI AI NOMI DEGLI OGGETTI.



- Un lume a olio
- Una macchina da scrivere
- Un vecchio libro
- Una vecchia fotografia



Gli oggetti del baule sono documenti della storia della famiglia di Giuseppe. I documenti possono essere:

documenti scritti

documenti visivi

documenti materiali

2. OSSERVA GLI OGGETTI DEL BAULE DI GIUSEPPE E COMPLETA LA TABELLA.

documenti scritti	documenti visivi	documenti materiali
.....	macchina da scrivere
.....
.....

5. TRASFORMAZIONE DI UN TERRITORIO

☉ Per rafforzare e sviluppare competenze geografiche, distribuiamo la **scheda 3**.

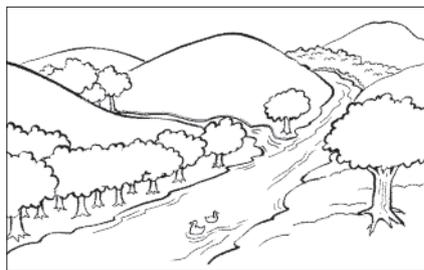
☉ Proponiamo al bambino di osservare la prima immagine e chiediamogli di descrivere cosa vede, prima oralmente e poi completando la didascalia. Facciamo osservare la seconda immagine e invitiamo a cogliere le differenze rispetto alla prima. Forniamo il lessico necessario, distinguendo tra elementi naturali ed artificiali, e chiediamo di completare la didascalia.

6. UN LIBRETTO ANIMATO

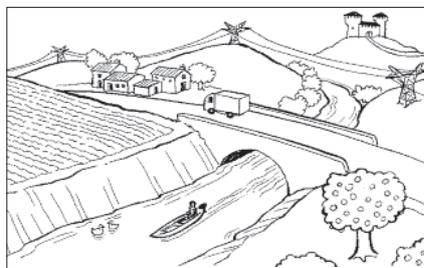
☉ Lavoriamo ancora con le immagini della scheda 3. Fotocopiamo la prima immagine in più copie. Facciamo ricalcare gli elementi della seconda immagine, uno per volta, su fogli di carta da lucido. Possiamo così sovrapporre i disegni. Discutiamo assieme ai bambini dell'ordine cronologico degli interventi umani e, di volta in volta, facciamo incollare ogni intervento su una copia della prima immagine. Assembliamo il libretto in modo che si possa sfogliare cogliendo le progressive modifiche operate dall'uomo. Introduciamo l'espressione **ordine cronologico**.

scheda 3

• OSSERVA LE IMMAGINI E COMPLETA LE DIDASCALIE.



Vedo un fiume
.....
.....
.....
.....

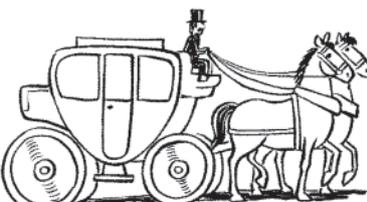
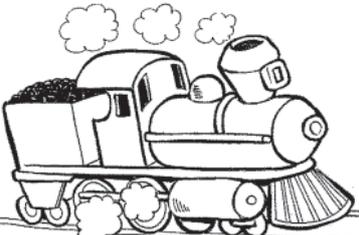
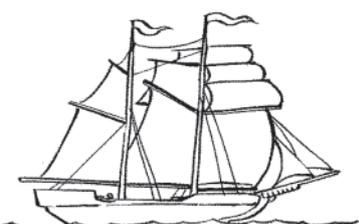


Adesso vedo
.....
.....
.....
.....

Nome Classe Data

PASSATO E PRESENTE

- Forma le frasi come nell'esempio dato.

Passato		Presente
	<p>Un tempo c'era la carrozza, adesso c'è l'automobile</p>	
	<p>..... </p>	
	<p>..... </p>	
	<p>..... </p>	

Nome Classe Data

DOCUMENTI DEL PASSATO

• Giuseppe ha trovato un baule pieno di cose vecchie. Ecco alcuni degli oggetti che ha trovato. Abbina le immagini ai nomi degli oggetti.



- Un lume a olio
- Una macchina da scrivere
- Un vecchio libro
- Una vecchia fotografia



Gli oggetti del baule sono documenti della storia della famiglia di Giuseppe. I documenti possono essere:

documenti scritti

documenti visivi

documenti materiali

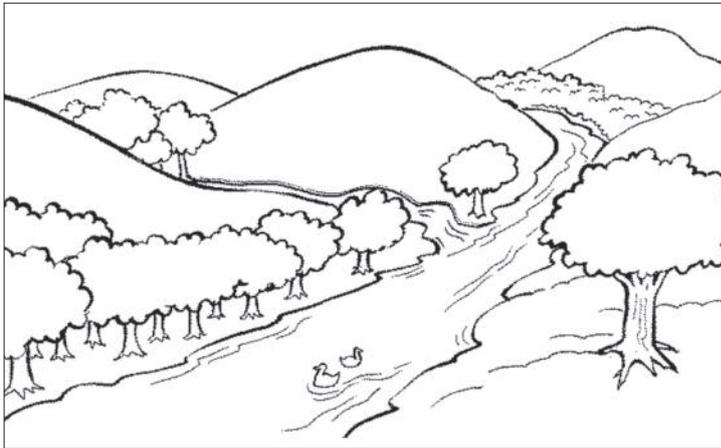
• Osserva gli oggetti del baule di Giuseppe e completa la tabella.

documenti scritti	documenti visivi	documenti materiali
.....	macchina da scrivere
.....
.....

Nome Classe Data

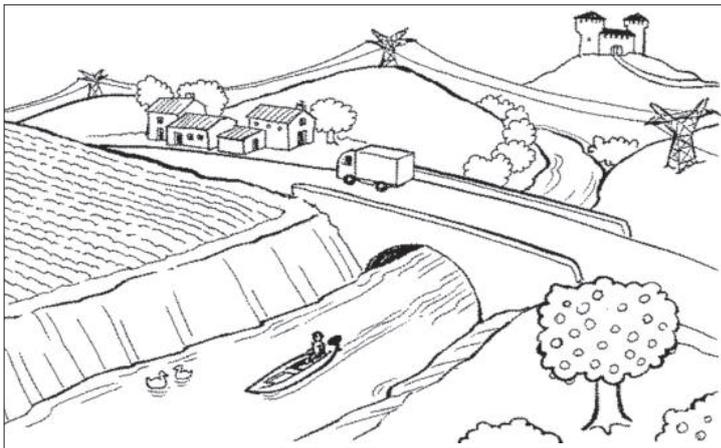
ELEMENTI DEL PAESAGGIO

- Osserva le immagini e completa le didascalie.



Vedo *un fiume*

.....
.....
.....
.....



Adesso vedo

.....
.....
.....
.....