



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO STATALE

“ VIA GIACOSA ”

SCUOLA DELL'INFANZIA via Pontano 43/ via Mosso – 20127 Milano
SCUOLA PRIMARIA “CASA del SOLE” via Giacosa 46 – 20127 Milano SCUOLA PRIMARIA “ V. RUSSO – E. PIMENTEL” via Russo 27 –
20127 Milano
SCUOLA SECONDARIA di 1° grado “CASA del SOLE” via Giacosa 46 – 20127 Milano SCUOLA SECONDARIA di 1° grado “G. RINALDI” via Russo 23 – 20127
Milano
Codice univoco UF617B C. F. 80125690158 Cod. MIIC8DD005 - Tel. 02/884.41578 - Fax: 02/2892800
e-mail: miic8dd005@istruzione.it miic8dd005@pec.istruzione.it sito www.icgiacosa.gov.it

RELAZIONE AL PROGRAMMA ANNUALE 2018

PREMESSA

La presente relazione accompagna il Programma Annuale (P.A.), illustra gli elementi progettuali finanziari e descrive analiticamente le attività dell'Istituto Comprensivo di via Giacosa prevista per l'anno finanziario 2018. Nella redazione del documento si tiene conto di come ogni istituto scolastico sia inserito in una dinamica sociale economica e ambientale all'interno della quale agisce ed interagisce, promuovendo attività e progetti, intendendo l'Istituzione scolastica come un *sistema organizzativo aperto* alle relazioni con le diverse componenti del proprio contesto territoriale. Ciò richiede all'Istituto intraprendenza come una cifra del proprio ruolo, definito anche dalla capacità di *cogliere e recepire* le richieste e gli stimoli del contesto stesso; di *intuire* anche le necessità inesprese; di *valutare* correttamente tutte le opportunità di azione dal punto di vista economico, normativo e sociale che si offrono nel presente e in prospettiva, definendo su queste basi una *propria strategia*.

Il Programma Annuale è stato predisposto tenendo conto delle esigenze evidenziate nel Piano triennale dell'Offerta Formativa e delle disposizioni normative vigenti. Nella predisposizione del P.A. si è sottolineato il valore strumentale del programma stesso rispetto ai prioritari obiettivi educativi e didattici dell'Istituzione Scolastica. Al fine della determinazione delle somme riportate nello schema del P.A. ci si è quindi basati:

- sul Piano triennale dell'Offerta Formativa
- sulle schede dei progetti elaborati dai docenti
- sulla serie storica dei dati contabili della scuola

Il Decreto Interministeriale 44/2001 e ss. mm. - in coerenza con tutte le disposizioni relative all'autonomia delle Istituzioni scolastiche - fissa le direttive cui attenersi in materia di programma annuale.

Due principi fondamentali che devono guidare la predisposizione del P.A.:

- “Le risorse assegnate dallo Stato, costituenti la dotazione finanziaria di Istituto sono utilizzate, senza altro vincolo di destinazione che quello prioritario per lo svolgimento delle attività di istruzione, di formazione e di orientamento, come prefigurate ed organizzate nel Piano triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.), nel rispetto delle competenze attribuite o delegate alle regioni e agli enti locali

dalla normativa vigente” (art. 1 c. 2)

- “La gestione finanziaria delle istituzioni scolastiche si esprime in termini di competenza ed è improntata a criteri di *efficacia, efficienza ed economicità* e si conforma ai principi della trasparenza, annualità universalità, integrità, unità, veridicità” (art. 2 c. 2)

La Relazione al Programma Annuale, quindi, traduce in termini finanziari di budget le strategie progettuali definite nel PTOF realizzando una corrispondenza tra progettazione didattica e programmazione finanziaria, ponendo quindi in correlazione le risorse e i risultati conseguiti, per poter impostare la successiva fase di programmazione.

Il D.M. 21 del 1° marzo 2007 stabilisce che la somma iscritta nell’aggregato “02 Finanziamento dello Stato” costituisca la dotazione finanziaria annuale delle istituzioni scolastiche, sulla base di determinati parametri e criteri di cui alle tabelle allegate allo stesso decreto, di seguito illustrate nella relazione tecnica parte integrante di questo documento.

LE SCUOLE E I PROGETTI

I progetti delle diverse scuole dell’ICS “Giacosa” puntano ad accrescere la qualità dei percorsi formativi offerti tenendo conto delle competenze ed esperienze via via acquisite, delle specificità e delle effettive esigenze del contesto in cui opera ogni singola scuola e dell’età degli studenti.

La determinazione delle finalità dei progetti formativi deriva dalla visione dell’alunno come soggetto attivo, impegnato in un processo di continua interazione con i pari, gli adulti, l’ambiente e le culture. Attraverso i progetti si vuole potenziare la proposta formativa arricchendola di significativi contenuti allo scopo di aiutare gli alunni a raggiungere traguardi di sviluppo, crescita e maturazione del futuro cittadino.

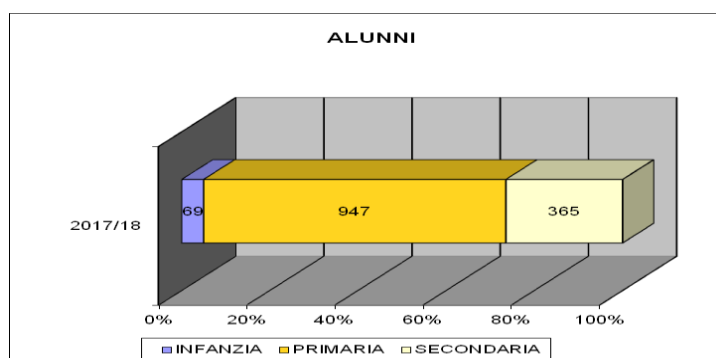
Ogni ordine di scuola ha elaborato una propria offerta formativa collegata alla disponibilità delle risorse concentrandola su alcuni consistenti progetti (Area competenze espressive, Area competenze Scientifiche, Area competenze motorie, Inclusione/Integrazione in primo luogo) progetti che caratterizzano fasce d’età (scuola dell’infanzia), classi e interclassi (scuola primaria), classi o gruppi di classi (scuola secondaria di I grado).

Sono programmati anche diversi progetti a costo zero per l’ICS, e quindi non visibili a direttamente nel P.A., realizzati con la partecipazione di volontari o Associazioni che prestano il loro intervento a titolo gratuito (Associazione Amici del parco trotter, Associazione Gorla domani, Fondazione Cariplo, tra altri) o risultanti dall’attività negoziale sul territorio.

In generale e come prospettiva, si dovrà andare a ridurre la programmazione di azioni progettuali singole e talvolta occasionali, sia pure in genere di qualità, con richiesta di contribuzione/compartecipazione diretta alle famiglie per puntare su progettazioni strutturali, in rete, costruiti tramite alleanze e collaborazioni.

ALUNNI

Il numero complessivo degli iscritti ha subito una flessione negli ultimi due anni. Per l'anno scolastico 2018/19 – sulla base dei dati attualmente in chiaro – si registra una conferma sostanziale dei numeri che evidenziano però due nodi problematici sui quali sarà importante prospettare soluzioni: i passaggi tra scuola dell'Infanzia e scuola primaria e tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado evidenziano una perdita netta di iscritti in genere diretti verso altri Istituti scolastici di zona; numeri parzialmente riequilibrati nel corso dell'anno scolastico con l'accoglienza di alunni NAI. Relativamente a questa criticità si andranno a prospettare soluzioni organizzative, comunicative e progettuali adeguate. Un esempio illustrativo può essere l'adesione alla rete funzionale alla partecipazione al bando Chairos/Fondazione Con I bambini, in alleanza con il Museo della scienza e della tecnica, che prevede in progetto lo svolgimento di laboratori di educazione scientifica destinati alle classi ponte (ultimo anno infanzia, primaria, etc.).



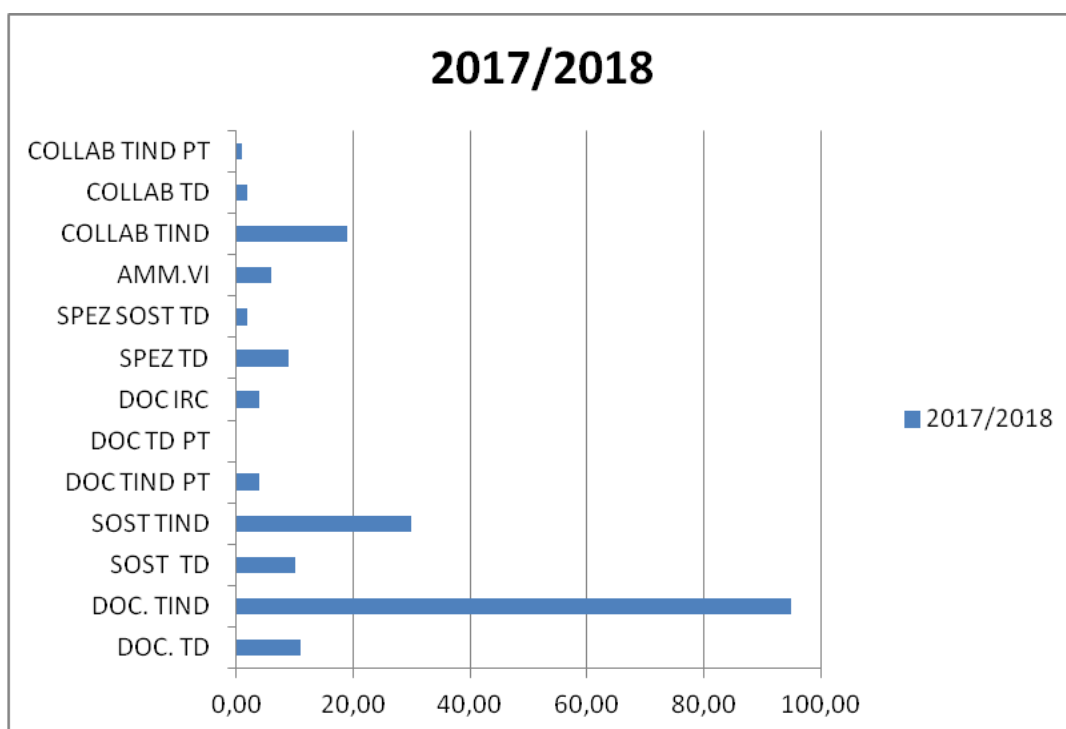
IL PERSONALE SCOLASTICO

Tutto il personale (ciascuno per le proprie competenze e mansioni) è coinvolto nella realizzazione delle attività che qualificano l'Istituto che frequentemente richiedono impegni aggiuntivi all'orario di servizio. Gli strumenti per la promozione e la valorizzazione della professionalità - qualità oltre che quantità dell'impegno lavorativo –, anche in questo esercizio finanziario, vedono una conferma di decurtazioni ormai storiche e strutturali che limitano notevolmente le attività previste per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Si aggiunga che non vi è sempre certezza che i fondi richiesti tramite adesione a bandi (comunali, regionali, nazionali, europei) o relativi alla Legge 440/97 - ex fondo per la valorizzazione dell'autonomia scolastica – siano poi ottenuti o siano attribuiti nei tempi funzionali alla realizzazione delle azioni progettuali

A fronte di una visibile stabilità del personale scolastico, con contratti a tempo determinato, si nota una età media avanzata, prevalentemente attestata sopra la soglia dei 50 anni (cfr. dati RAV – rapporto di autovalutazione 2017).

Non sono presenti unità di personale estraneo all'amministrazione che espleta il servizio di pulizia degli spazi e dei locali ivi compreso quello beneficiario delle disposizioni contemplate dal decreto interministeriale 20 aprile 2001, n. 65, nonché i soggetti destinatari degli incarichi di collaborazione coordinata e continuativa di cui all'art. 2 del decreto interministeriale 20 aprile 2001, n. 66.



IL TERRITORIO

L'azione negoziale sul territorio ha favorito una serie di relazioni significative che costituiscono un significativo legame tra risorse di Rete a supporto di progetti risultato di specifici accordi in convenzione e collaborazione.

CONVENZIONI/ ACCORDI/SERVIZI	ENTE
Assistenza educativa DVA - Pre/post scuola - Servizio mensa – Diritto allo studio – Progetto Mediando	Amministrazione Comunale
Interventi socioeducativi a tutela dei minori	Servizi sociali/Tutela minori – Procura minori
Parole in gioco – Archivio storico – Orti di via Giacosa Marcia dei diritti – Giornata delle memoria	Associazione Amici del parco Trotter
Supporto e collaborazione con l'ICS Feste, Giochi sportivi, raccolta fondi, contributi di solidarietà, attività extrascuola	Comitati Genitori Casa del Sole – Russo
Progetto Idee bambine	Cariplo
Stanza delle scoperte	FAI
I Borghi della Martesana	Gorla Domani – Sanga basket
Pallavolo in cartella	ProPatria Volley
Laboratori teatrali espressivi	Teatro del Sole
Alternanza scuola lavoro	Liceo Virgilio
Prevenzione cyberbullismo	ICS Larissa Pini, ICS Ciresola
Progetto FAMI Misura per Misura	ICS Ciresola (capofila) + componenti ATS
Progetto FAMI Primi Passi	Comune di Milano (capofila) + Rete
Educazione alla solidarietà	Associazione Project for people
Educazione ambientale – cura degli spazi verdi	Legambiente
Educazione alla salute	Rete scuole che promuovono salute
Educazione alla solidarietà	Rete scuole che costruiscono Ponti
Condivisione delle Buone pratiche	Rete SFIDE

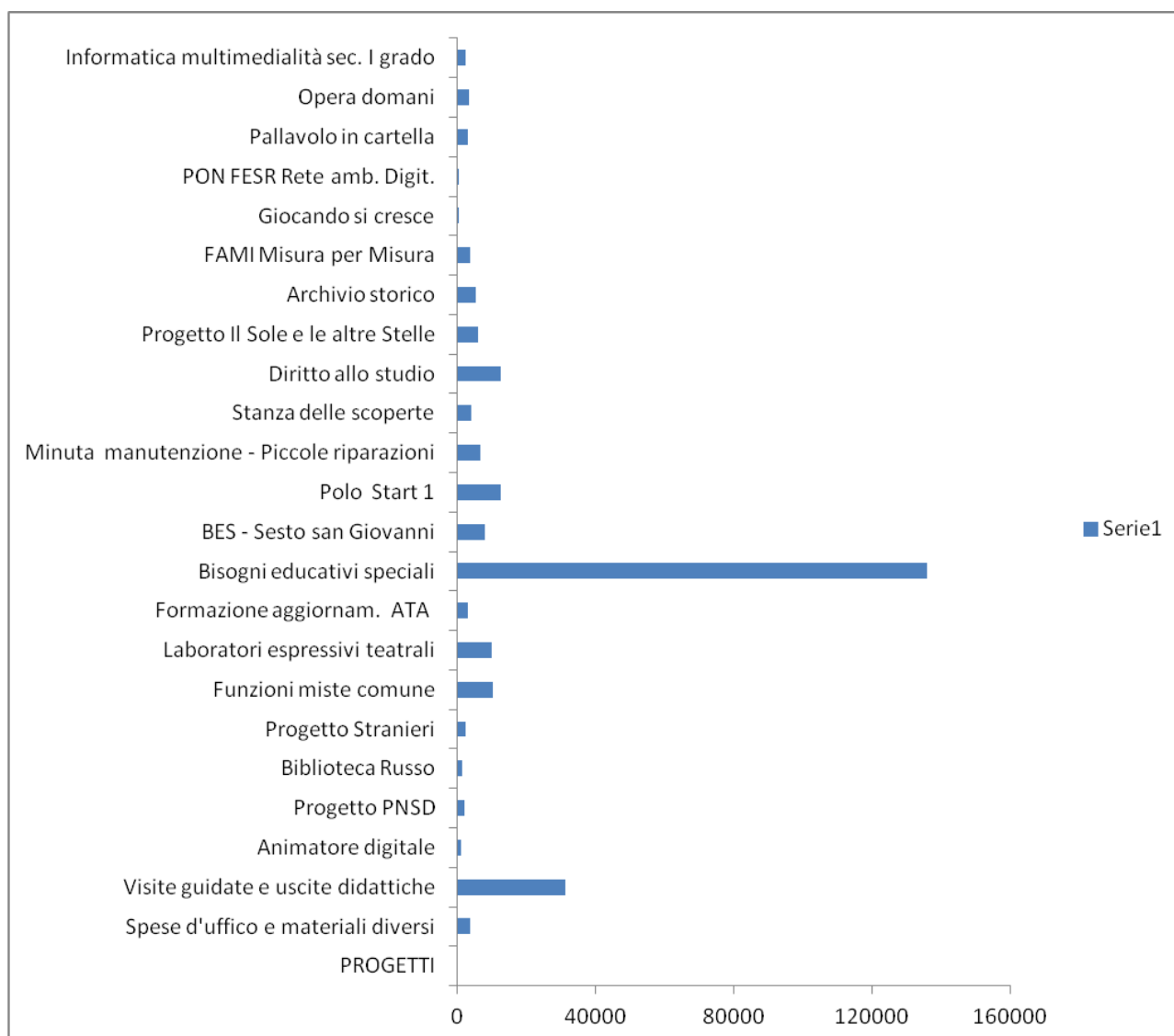
Progetto “Il sole e altre stelle” - Ricerca azione - aggiornamento metodologie d’insegnamento	Team di ricerca prof. Mantegazza – FLC/CGIL – Ass. Amici del parco Trotter
Sviluppo progetto PASF	Fondazione “Con i bambini” – Museo della Scienza e della Tecnica
Università degli Studi Milano	Tirocinanti
Università Cattolica Milano	Tirocinanti
Università Milano Bicocca	Tirocinanti

Grazie a questa rete di relazioni l’ICS “Giacosa” è in grado di attivare una serie di servizi aggiuntivi e di arricchimento dell’Offerta formativa. Il nostro ICS è inserito in un contesto territoriale che presenta notevole vitalità associativa ed è quindi nell’interesse strategico della scuola promuovere la costruzione di collegamenti e reti, anche tramite convezioni e accordi formali.

GESTIONE ECONOMICA

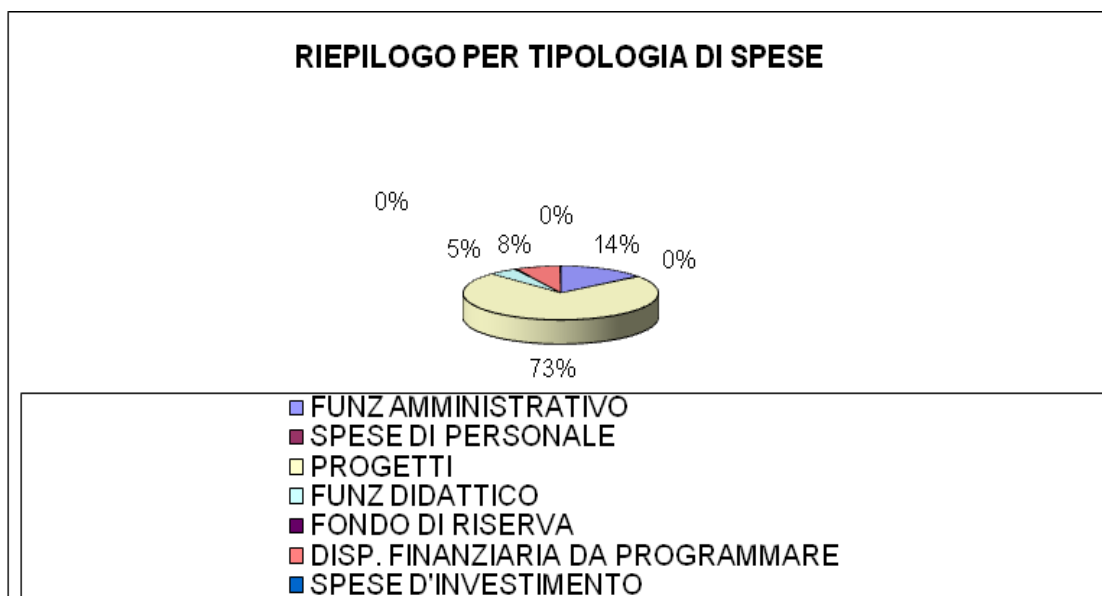
I grafici riportati evidenziano graficamente i dati contabili delle schede amministrative

INVESTIMENTI PROGETTUALI



La distribuzione delle risorse illustrata nel grafico evidenzia una distribuzione su aree di progetto variegata ed equilibrata (la voce diritto allo studio è stata aggregata - nella relazione del Dsga è rilevabile una distribuzione tra i diversi plessi e ordini disciuela così come da vincolo e destinazione previsti dal Municipio 2). La rilevante quota per il supporto ad alunni con Bisogni educativi speciali illustra il finanziamento dell'ente locale per l'attivazione dei servizi di supporto all'autonomia e all'apprendimento.

Sono presenti risorse per acquisti, sviluppo, ricerca e innovazione, azioni di potenziamento dell'offerta formativa e per l'inclusione oltre che per manutenzione e miglorie degli spazi e degli edifici.



CONCLUSIONI

✓ **Liquidità di cassa.**

Non si segnalano difficoltà nella gestione di cassa.

✓ **Legge 440/1997 (fondi autonomia), bandi e fondi PON/FESR.**

Verificata la necessità ormai non eludibile di accedere a finanziamenti tramite bandi, convenzioni, accordi di rete e fondi ex legge 440/97, l'ICS Giacosa sta partecipando diverse richieste di finanziamento (temi: sviluppo delle competenze scientifico/tecnologiche, prevenzione dispersione scolastica, inclusione, educazione alla salute e alla cittadinanza). Per ampliare la dotazione strumentale e le attrezzature sarà necessario individuare altri partner e prevedere attività di autofinanziamento (es. feste, iniziative sportive, spettacoli, etc.).

L'IC Giacosa investirà in azioni formative per acquisire progressivamente competenze professionali per accedere a finanziamenti per strumentazione e adeguamenti strutturali (investimenti) tramite diversi bandi proposti dalle amministrazioni (centrale e locale) e, principalmente, l'accesso ai fondo PON/FESR della UE.

L'ICS di via Giacosa è, inoltre, partner nella gestione di un finanziamento Regione Lombardia- Ministero del lavoro e delle politiche sociali per lo sviluppo di azioni di contrasto della dispersione degli alunni con background migratorio (FAMI – Misura per Misura) e per il potenziamento di servizi educativi e socio-sanitari per l'Infanzia (FAMI – Primi passi).

- ✓ **Dotazione ordinaria.** Come indicano i dati rilevabili dalle schede di bilancio la somma in dotazione è sufficiente a coprire le spese di funzionamento dei diversi plessi scolastici.
- ✓ **Ente locale.** I fondi che l'Amministrazione Comunale – Municipio 2 - conferisce alle scuole per il supporto al Ptof saranno finalizzati alla progettazione di azioni di interesse territoriale (Archivio storico) e di ricerca/sviluppo (Il Sole e le alte stelle) oltre che per l'acquisizione di beni, strumenti e servizi. L'EELL - Comune di Milano - partecipa direttamente allo sviluppo di offerta formativa e servizi strategici (progetto Mediando – sportello di mediazione dei conflitti) e alla attivazione di servizi essenziali (pre/post scuola, assistenza educativa, mensa).
- ✓ **Contributi da parte delle famiglie.** Sulla base di una deliberazione del Consiglio d'Istituto è stata riattivata la richiesta di un contributo volontario/liberale alle famiglie nella misura di 12,50 euro (richiesto in abbinamento con la quota assicurativa di 7.50 euro). Tale entrata sarà destinata all'integrazione di spese relative a progetti, viaggi d'istruzione e uscite didattiche. I Comitati genitori contribuiscono finanziariamente alla realizzazione di progetti strutturali del PTOF (laboratori teatrali espressivi) e alla distribuzione di quote di solidarietà per favorire la partecipazione a viaggi d'Istruzione degli alunni e delle alunne in situazione di difficoltà economica.

Prot.

MILANO, 12 febbraio 2018

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott. FRANCESCO MURARO