



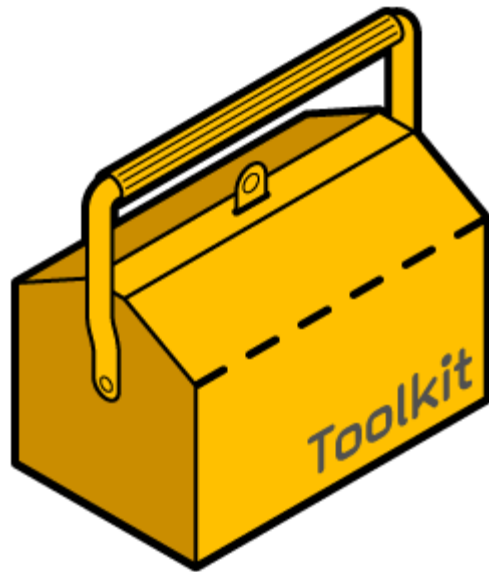
Cerco-Offro Scuola

Progetto co-finanziato dall'Unione Europea
Fondo Europeo per l'Integrazione di Cittadini di Paesi Terzi

L'INSERIMENTO NEL SISTEMA SCOLASTICO ITALIANO UNA QUESTIONE DI DIRITTI

Arcangela Mastromarco
Polo Start1

OBIETTIVO DELLE ATTIVITÀ LABORATORIALI





Chi sono?

STRANIERO

1. Appartenente a un altro Paese;
estensivamente: alludendo a popolazioni
nemiche, il termine acquista un'intonazione
ostile (*l'invasione s.; essere sotto il dominio
degli s.*) che si accentua nel singolare
collettivo (*cacciare lo s.; il Piave mormorò:
Non passa lo s.*)
2. Letterario: estraneo
3. Arcaico: strano

L'IMPORTANZA DEI TERMINI

- **Extracomunitari**
- **Immigrati-migranti**
- **Figli di lavoratori immigrati-migranti**
- **Non italofoeni, con una lingua madre diversa dall'italiano, parlanti non nativi**

CON BACKGROUND MIGRATORIO

PER IL MIUR



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Emanate le nuove Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione
degli alunni stranieri

Roma 19 febbraio 2014

Alunni...

- con Cittadinanza Non Italiana - CNI
- con ambiente familiare non italofono

...un sentimento più o meno latente di “insicurezza linguistica”...

- minori non accompagnati
- figli di coppie miste
- arrivati per adozione internazionale
- rom, sinti e caminanti
- studenti universitari con cittadinanza straniera

Etnia

Alfabetizzazione

QUALE CRITERIO



«...A scuola stavo benissimo, vivevo felice e serena fino a due anni fa circa, quando un giorno ricevo un 10 in grammatica. Ero così felice perché non succedeva tutti i giorni, ma il commento della maestra mi lasciò un po' perplessa; le sue parole mi fecero riflettere sulla mia identità. Lei mi disse : "Lamiaa sei stata bravissima, hai superato gli italiani! ...»

Criterio 1: IL PERIODO DI PERMANENZA

- **N.A.I. Neo Arrivati in Italia
Neoiscritti nel sistema scolastico
italiano (a.s.2007/2008)**
- **In Italia da n°... anni**
- **Neoricongiunti**
- **Nati in Italia**
- **Di generazione 2/1/1,5**
- **Pendolari**

Criterio 2: LA LINGUA/LE LINGUE

- **Alunni con una o + LM diverse dall'italiano**
- **Pratiche linguistiche quotidiane**
- **Bilingue? Plurilingue?**
- **Livelli di competenza in italiano L2**
Principiante ⇒ A1 ⇒ A2 ⇒ B1 ⇒ B2 ⇒ C1 ⇒ C2
- **Quale italiano?**

LA VIA ITALIANA

1. L'inserimento in classe comune
2. L'intercultura



LE 3 FASI + 1

1. L'accoglienza
2. L'accoglienza "competente"
3. L'accoglienza dei "cittadini"
 - ⇒ una questione di diritti
 - ⇒ la diversificazione delle proposte

**Diminuiscono le risorse,
aumentano le disuguaglianze**

UNA QUESTIONE DI DIRITTI

- Minori
- Genitori
- Scuola e docenti



IL DIRITTO ALL' ISTRUZIONE

*...i minori stranieri hanno diritto
all'istruzione indipendentemente
dalla regolarità della posizione in
ordine al loro soggiorno...*

D.P.R. 31.08.99 n. 394 - CAPO VII Art. 45



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione

Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione

Ufficio 6

Roma, 19/05/2014

AVVISO

A seguito di una rilettura delle Linee Guida per l'accoglienza ed integrazione degli alunni stranieri in data 19 febbraio 2014 si rappresenta la necessità di sostituire il punto 2.2 di pag. 10 relativamente alla voce "Permesso di soggiorno e documenti anagrafici" con il seguente articolato: "Documenti anagrafici. In mancanza di documenti la scuola iscrive comunque il minore straniero poiché tale situazione non influisce sull'esercizio del diritto all'istruzione"

IL DIRIGENTE
Antonio Cutolo

IL DIRITTO ALL' ISTRUZIONE

*... Essi sono soggetti all'obbligo scolastico
secondo le disposizioni vigenti in materia.*

*L'iscrizione dei minori stranieri nelle scuole
italiane di ogni ordine e grado avviene nei modi
e alle condizioni previsti per i minori italiani.*

*Essa può essere richiesta in qualunque periodo
dell'anno ...*

D.P.R. 31.08.99 n. 394 - CAPO VII Art. 45

IL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE

Mi dispiace, le
classi sono piene



Buongiorno,
vorrei iscrivere
mio figlio

- America Latina: febbraio-dicembre
- Cina: vacanze anno nuovo
- Bangladesh: gennaio-dicembre
- Sri Lanka: gennaio-novembre



**+ ca. 30% di NAI
gennaio- febbraio**

PRATICHE DI CONTRAZIONE DELLA DOMANDA

- **Irrigidimento del bacino d'utenza**
- **Richiesta del certificato di residenza, del permesso di soggiorno, dei documenti con traduzione giurata ecc.**
- **Il Consiglio di Istituto delibera che ...**

PROVVEDIMENTI NAZIONALI

- **Innalzamento del n° di alunni per classe**
- **Tetto organici a.s. 2007/2008**
- **Indice di complessità delle classi**
- **Soppressione delle ore di avanzo di cattedra nella secondaria di I grado**
- **Progressiva riduzione delle ore di contemporaneità nella primaria**
- **Dimensionamento “efficace”**
- **Riduzione del MOF**

IL CASO MILANO

... Soprattutto in questa fase, in cui non é possibile intervenire con una programmazione sistematica, le scuole che si trovino a fronteggiare numerose richieste di iscrizione tardive di alunni stranieri neo-arrivati e non siano in grado di accoglierle tutte, dopo aver rilevato i dati delle richieste in eccesso (nome del bambino e riferimenti per il contatto) sono invitate ad indirizzare le famiglie presso il Polo Start della propria zona, dove un nucleo di Dirigenti Scolastici del territorio opererà la verifica dei bisogni di iscrizione e delle condizioni di accoglienza delle diverse scuole, per indirizzare le iscrizioni in eccesso nelle situazioni più favorevoli...

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Prot. n. MIUR AOODRLO R.U. 15820

4 novembre 2013

LE CLASSI A MILANO



La classe è già una comunità di diversi, anche senza gli alunni stranieri

IL DIRITTO DI APPRENDERE CON I PARI

*... vengono iscritti alla classe
corrispondente all'età
anagrafica, salvo che il collegio
docenti deliberi l'iscrizione ad
una classe immediatamente
inferiore o superiore rispetto a
quella corrispondente all'età
anagrafica...*

ANNO DI NASCITA	CLASSE DI DIRITTO
2008	I PRIMARIA
2007	II
2006	III
2005	IV
2004	V
2003	I SECONDARIA 1°
2002	II
2001	III
2000	I SECONDARIA 2°
1999	II
1998	III
1997	IV
1996	V

D.P.R. 31.08.99 n. 394 - CAPO VII Art. 45

IL DIRITTO DI APPRENDERE CON I PARI

Tab. 18 Ritardo rispetto all'età anagrafica

Scuole primarie	2.631	4,52%
Scuole secondarie di primo grado	4.426	12,70%
Totale	7.057	7,58%

Tab. 19 Ritardo rispetto alla cittadinanza

Italiana	2.721	3,73%
Non Italiana, nato in Italia	1.284	10,05%
Non Italiana, nato all'estero	3.023	42,84%
Totale	7.057	7,58%
manca dato per	29	

ALCUNE PRATICHE DI INSERIMENTO

- La scolarità pregressa come indicatore di inserimento
- Le prove di ingresso (in matematica)
- La svalorizzazione dei sistemi scolastici altri
- Gli alunni *Tabula rasa*
- Il protezionismo/la patologizzazione

**L'INSERIMENTO DEI RAGAZZI NEOARRIVATI
IN ITALIA ULTRA14
IN QUALE SCUOLA, CON QUALI ATTENZIONI**

IL DIRITTO AL RICONOSCIMENTO DELLA SCOLARITÀ PREGRESSA

... Per questi studenti, si deve ritenere,infatti, che i competenti collegi dei docenti (o i consigli di classe in caso di applicazione dell'art. 192, comma 3, del d. lgs. 297/1994) abbiano già valutato, all'atto dell'iscrizione alle classi degli istituti di istruzione secondaria, i corsi di studio seguiti nei Paesi di provenienza e i titoli di studio eventualmente posseduti, senza nulla eccepire circa il mancato possesso del diploma di licenza conclusivo del primo ciclo di istruzione previsto dal nostro ordinamento scolastico...

Nota Ministeriale n° 465 del 27 gen 2012

Come e dove inserire un ragazzo straniero di 14 anni e oltre?

ANNO DI NASCITA	CLASSE DI DIRITTO
2003	I MEDIA
2002	II
2001	III
2000	I SUPERIORE
1999	II
1998	III
1997	IV
1996	V

DPR 394, 1999, Capo VII, Disposizioni in materia di istruzione diritto allo studio e professioni, Art. 45 (Iscrizione scolastica), Comma 2

***In quale grado di scuola inserire un alunno
che non ha completato 8 anni di scolarità
nel Paese d'origine?***

**~~Se ha completato 8 anni di scuola nel
suo Paese va alle superiori, se non li
ha completati va alle medie~~**

Nota MIUR n. 465 del 27 gennaio 2012, Oggetto: studenti con cittadinanza non italiana iscritti a classi di istituti di istruzione secondaria di secondo grado. Esami di Stato, Paragrafo Iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado

Che cosa fare se uno studente neoarrivato non ha il diploma di III media?

DICHIARAZIONE DI VALORE



Nota MIUR n. 465 del 27 gennaio 2012, Oggetto: studenti con cittadinanza non italiana iscritti a classi di istituti di istruzione secondaria di secondo grado. Esami di Stato, Paragrafo Iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado

A che età possono essere inseriti nei CTP/CPIA?

...resta ferma la possibilità, a seguito di accordi specifici tra regioni e uffici scolastici regionali, di iscrivere ai percorsi di istruzione di primo livello, nei limiti dell'organico assegnato e in presenza di particolari e motivate esigenze, anche coloro che hanno compiuto il quindicesimo anno di età...

Circolare MIUR n.39 del 23 maggio 2014, Oggetto: Iscrizione ai percorsi di istruzione per gli adulti a.s. 2014/2015

Art. 1 (Oggetto)

Gli studenti che hanno compiuto il quindicesimo anno di età privi del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e in ritardo con la carriera scolastica, possono essere iscritti e frequentare i CPIA nel percorso di primo livello - primo periodo didattico, per particolari e motivate esigenze, nel caso si trovino nelle seguenti situazioni:

- **seguano le attività didattiche nell'istituto secondario di primo grado con frequenza irregolare;**
- **dimostrino rilevanti difficoltà di apprendimento nel gruppo dei pari;**
- **abbiano un profitto negativo e/o un comportamento inadeguato rispetto al regolamento di istituto;**
- **siano venuti meno al Patto di corresponsabilità sottoscritto.**



IL DIRITTO DI APPRENDERE LA L2

Imparare l'italiano

*Imparare **in** italiano*



ItalBase



ItalStudio

ItalStudio

PAROLE COME PIETRE

TESTI COME MONTAGNE



PROVVEDIMENTI NAZIONALI

- **La drastica riduzione dei docenti facilitatori**
- **La riduzione dei fondi AFPI**
- **La riduzione delle ore di compresenza alla primaria**
- **La soppressione delle ore d'avanzo nella secondaria di I grado**
- **I problemi di bilancio dell'ente locale**

INSEGNANTE DI ITALIANO

OFFRESI

PER LEZIONI DI ITALIANO
A BAMBINI STRANIERI
DELLE SCUOLE ELEMENTARI
E MEDIE.

MONDO

CENTRE - tutti i livelli
professionali con licenza
e sede a Milano

BOLLYWOOD
THEATRICAL
NON BELLYDANCE
GIPIFY FUSION
FLAMENCO ARABE
FUSION
DANZATERAPIA
TANGO NUEVO
DANZE POLINESIANE
COUNTRY
DANZA CLASSICA
HIP HOP
DANZA PERSIANA
FLAMENCO

346 588 3739

346 588 3739

346 588 3739

346 588 3739

346 588 3739

346 588 3739

346 588 3739

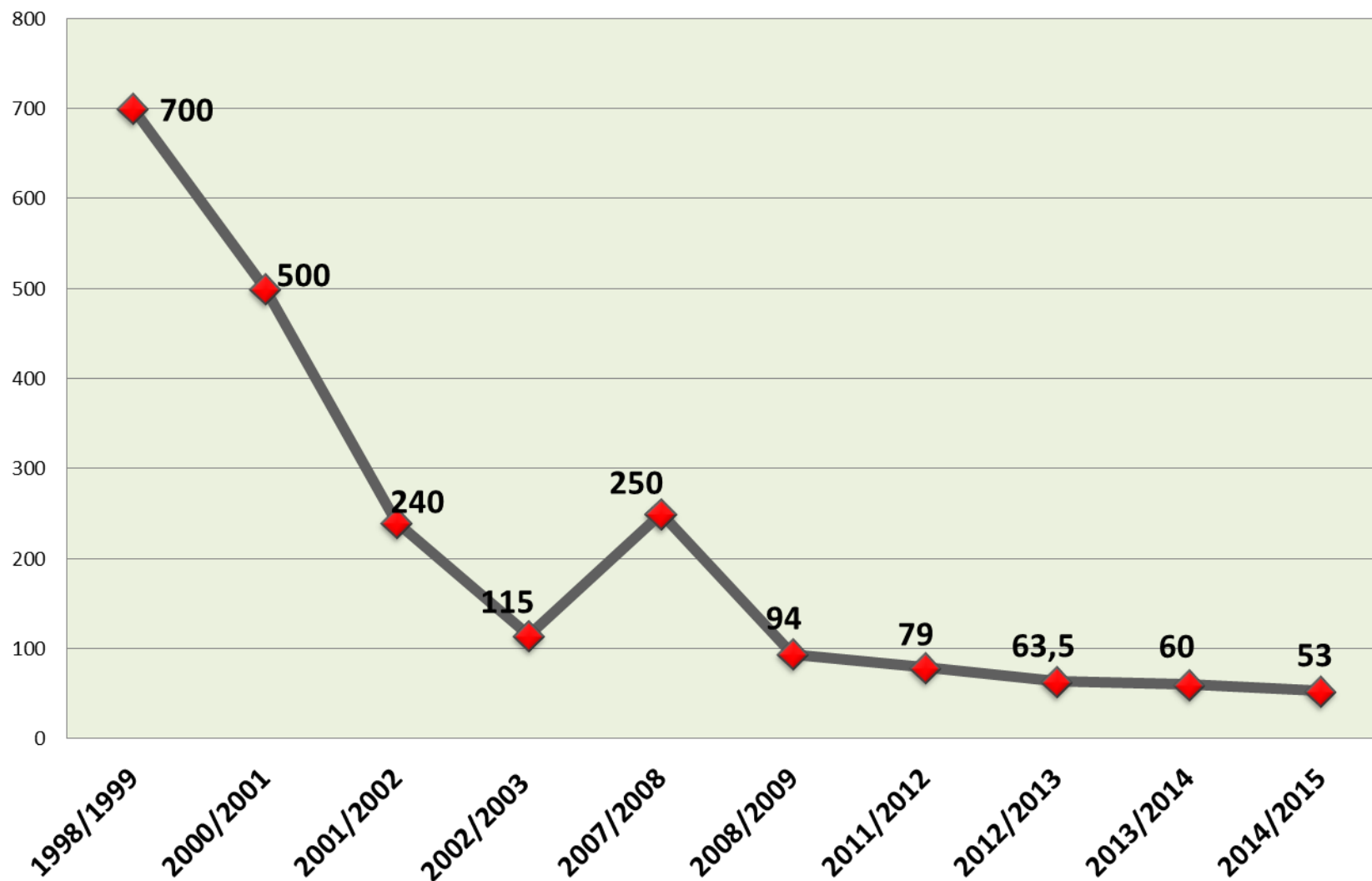
346 588 3739

346 588 3739

346 588 3739

346 588 3739

DOCENTI FACILITATORI

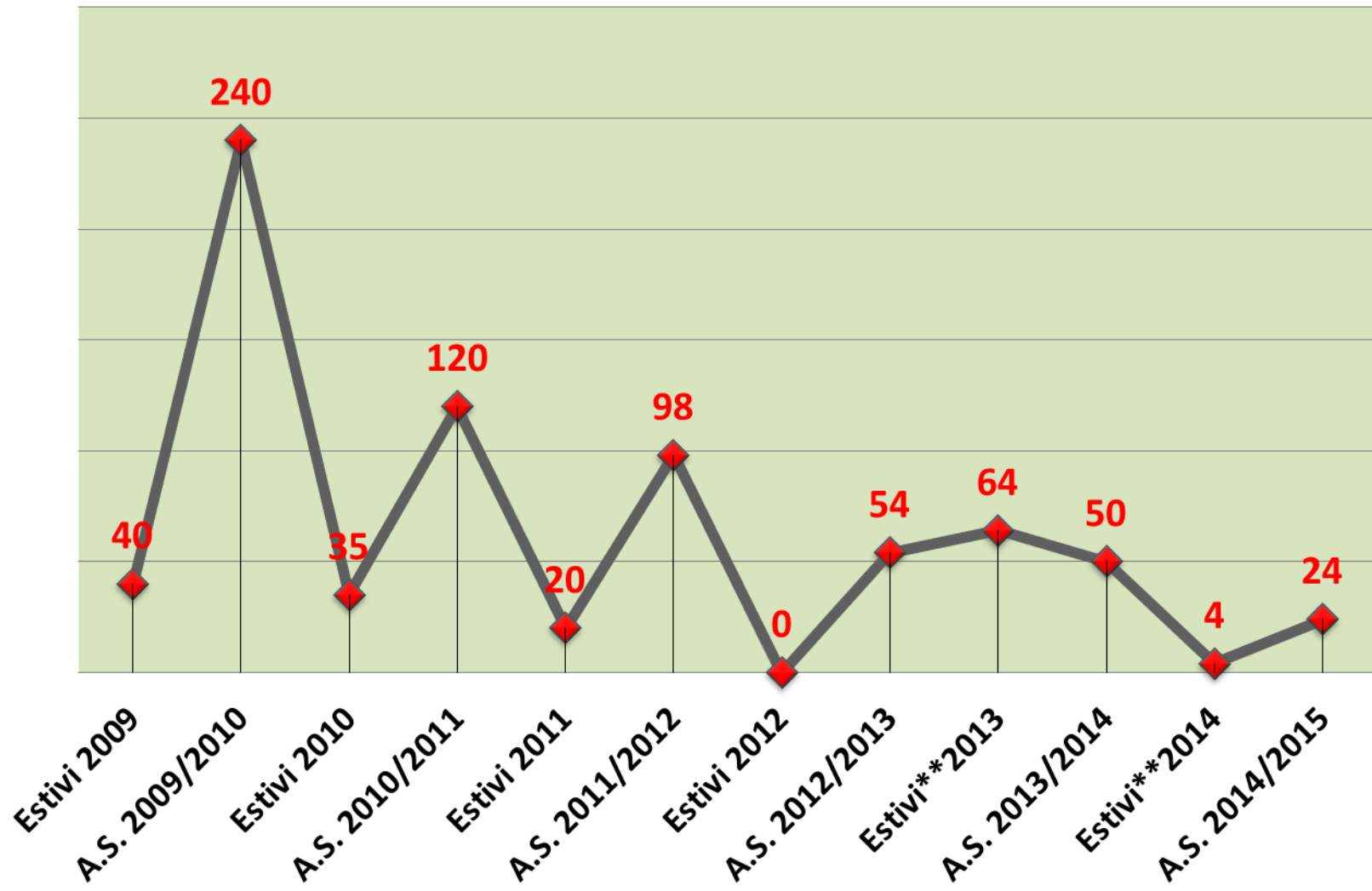


FONDI AFPI 2012/2013 Polo StartT1

Istituzione scolastica	IMPORTO DEL FINANZIAMENTO	ACCONTO
IC G.GIUSTI E C.D'ASSISI/MILANO	€ 11.969,08	€ 5.548,59
IC CASA DEL SOLE/MILANO	€ 11.969,08	€ 5.548,59
IC PAOLO E LARISSA PINI/MILANO	€ 11.759,09	€ 5.451,24
CD VIA TOMMASO PINI/MILANO	€ 10.919,16	€ 5.061,87
IC V. RUSSO E PIMENTEL/MILANO	€ 10.919,16	€ 5.061,87
IC BUZZATI/MILANO	€ 9.869,24	€ 4.575,15
IC Q.DI VONA-TITO SPERI/MILANO	€ 8.609,34	€ 3.991,09
IC TEODORO CIRESOLA/MILANO	€ 8.609,34	€ 3.991,09
IC A.STOPPANI/MILANO	€ 7.979,38	€ 3.699,06
CD G.B.PERASSO / MILANO	€ 6.929,47	€ 3.212,34
IC A.SCARPA/MILANO	€ 6.929,47	€ 3.212,34
IC ARBE ZARA/MILANO	€ 6.299,51	€ 2.920,31
CD NOLLI - ARQUATI/MILANO	€ 5.879,55	€ 2.725,62
IC I.CALVINO/MILANO	€ 5.879,55	€ 2.725,62
IC PISACANE E POERIO/MILANO	€ 5.669,56	€ 2.628,28
IC LUIGI GALVANI/MILANO	€ 5.669,56	€ 2.628,28
IC FRANCESCHI/MILANO	€ 5.669,56	€ 2.628,28
MAJNO	€ 5.249,59	€ 2.433,59

SU PROGETTO

INTEGRAZIONE RISORSE COMUNE DI MILANO



IL DIRITTO ALLA VALUTAZIONE NELLA L2

Non Alfabetizzato

NON HA ACQUISITO LA
STRUTTURA DELLA FRASE

Mi sbaglia le
doppie

Pre-basico

Appena
sufficiente

A1/A2

LIVELLO
INTERMEDIO

VALUTARE LE COMPETENZE IN ITAL2

- **6 livelli generali + Principiante**
- **Scala globale**
- **53 Scale esemplificative di descrittori**
- **Language testing x apprendenti giovani**
 - **Test di piazzamento**
 - **Test diagnostici**
 - **Test di certificazione**

Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue

IL DIRITTO ALL'ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI

...Il collegio dei docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri, il necessario adattamento dei programmi di insegnamento; allo scopo possono essere adottati specifici interventi individualizzati o per gruppi di alunni, per facilitare l'apprendimento della lingua italiana, utilizzando, ove possibile, le risorse professionali della scuola. Il consolidamento della conoscenza e della pratica della lingua italiana può essere realizzata altresì mediante l'attivazione di corsi intensivi di lingua italiana sulla base di specifici progetti, anche nell'ambito delle attività aggiuntive di insegnamento per l'arricchimento dell'offerta formativa...

DPR 394, 1999, Capo VII, Disposizioni in materia di istruzione diritto allo studio e professioni, Art. 45 (Iscrizione scolastica), Comma 4

IL DIRITTO A UNA VALUTAZIONE "COERENTE"

- Definire in maniera chiara - e coerente con “l’adattamento del programma” previsto dalla normativa - le modalità di valutazione per gli allievi di recente immigrazione, prevedendo, ad esempio, una deroga dalla normativa standard, in determinate discipline, per i primi due anni
- La valutazione di fine anno deve essere coerente con i piani personalizzati e tener conto dei progressi effettivi registrati a partire dalle situazioni in ingresso
- Accompagnare con cura i passaggi da un tipo di scuola all’altro

TRANSITORIO!

Un alunno straniero deve obbligatoriamente seguire una seconda LS?

...a decorrere dall'anno scolastico 2009/2010, le 2 ore di insegnamento della seconda lingua comunitaria possono essere utilizzate per potenziare l'insegnamento della lingua italiana per gli alunni stranieri non in possesso delle necessarie conoscenze e competenze nella medesima lingua italiana, nel rispetto dell'autonomia delle scuole...

DPR 89 del 20 marzo 2009, Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, Art. 5, Comma 10

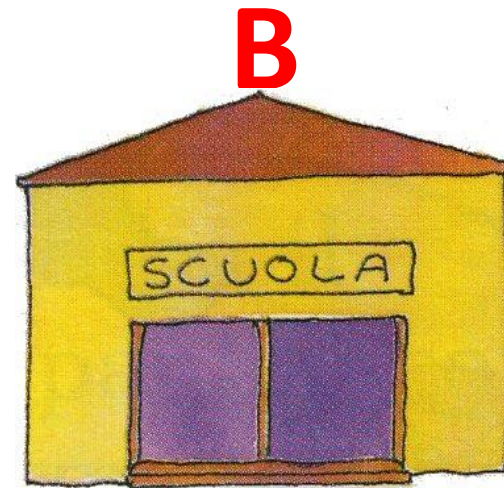
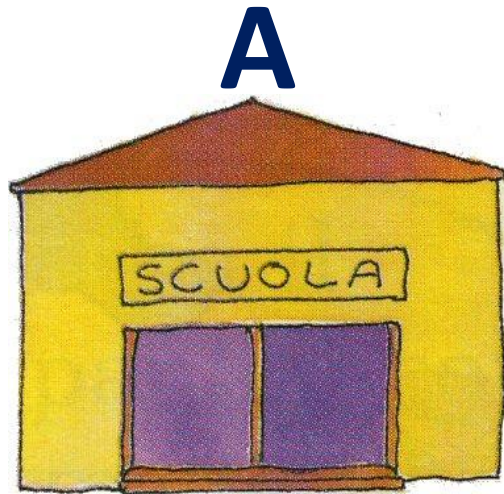
Nel caso in cui non avesse seguito la II lingua comunitaria, come si svolgerà l'esame?

... Resta fermo che quanto sopra indicato non riguarda le situazioni di quegli studenti che si avvalgano delle ore di seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua inglese o per il potenziamento della lingua italiana. In tal caso, ovviamente, la seconda lingua comunitaria non è oggetto di prova di esame...

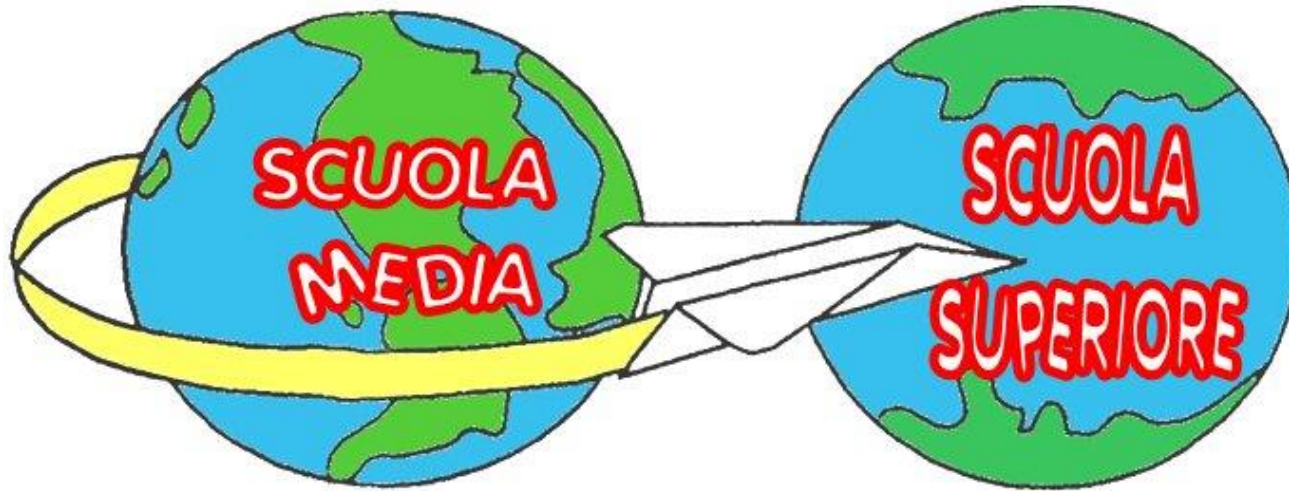
Circolare MIUR n. 48 del 31/5/2012, Oggetto: Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Istruzioni a carattere permanente, Paragrafo Prove scritte delle lingue comunitarie

IL DIRITTO DI “SCEGLIERE” LA SCUOLA

- A Forte/Medio/Basso Processo Immigratorio
- L'equa distribuzione
- La fuga degli iscritti nativi



IL CASO DI VIA PARAVIA

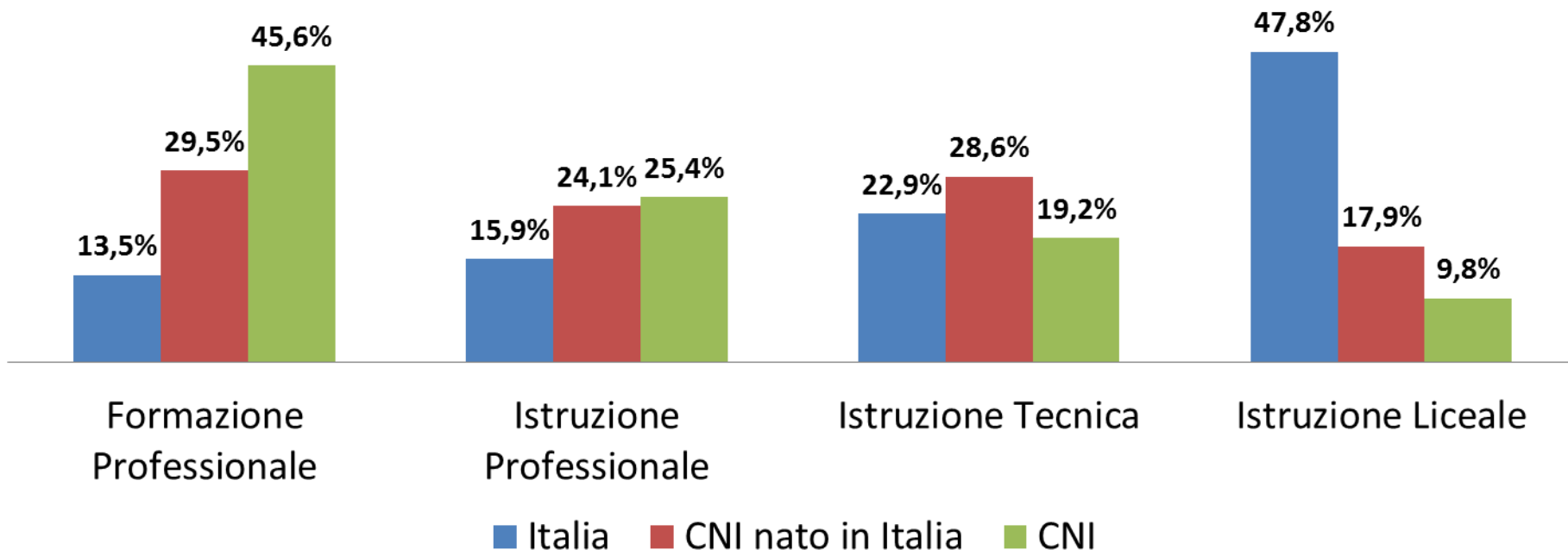


Non fa per te

Progetto Passaggi

Ragazzi e ragazze dalla scuola media alla scuola superiore.
Gestire i passaggi, accompagnare le scelte

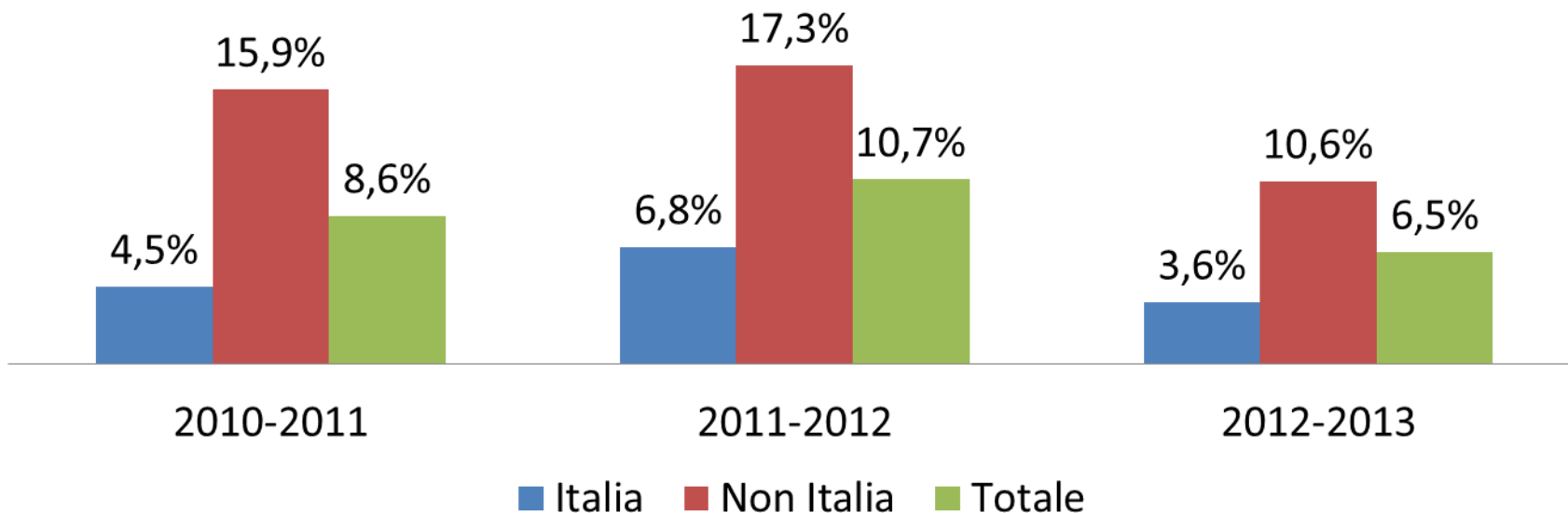
Consiglio orientativo 2012-2013



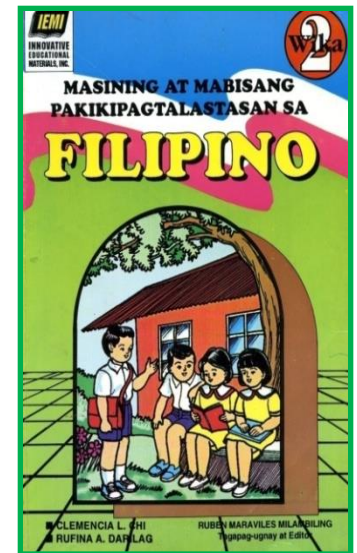
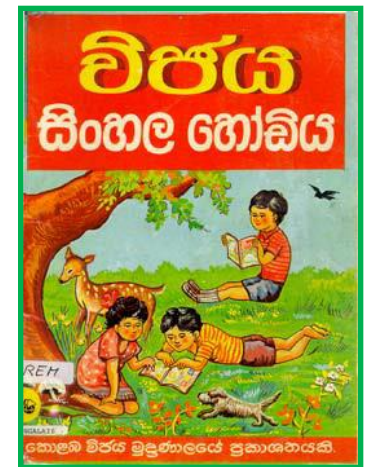
Progetto Passaggi

Ragazzi e ragazze dalla scuola media alla scuola superiore.
Gestire i passaggi, accompagnare le scelte

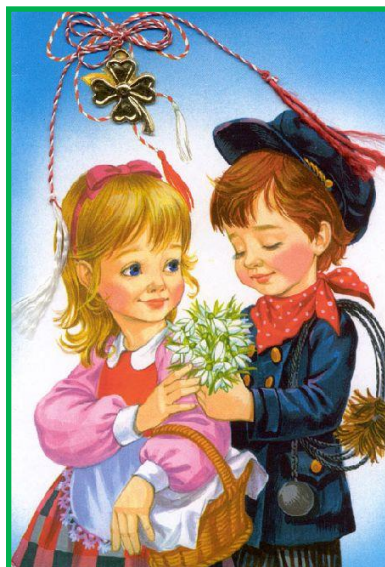
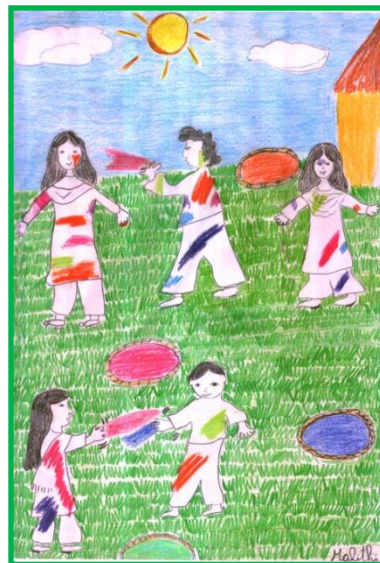
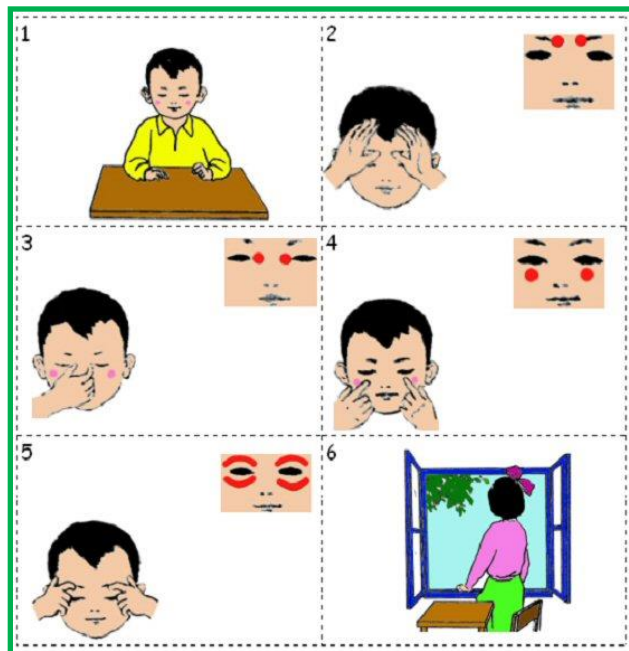
Ripetenze per cittadinanza



IL DIRITTO ALLA LINGUA MADRE



IL DIRITTO ALLA PROPRIA STORIA



LA MIA CASA PROFUMERÀ DI LEGNO E DI FIORI

I bambini si raccontano uguali e diversi



IL DIRITTO DI PRENDERE LA PAROLA

IL DIRITTO DI RIMANERE BAMBINI

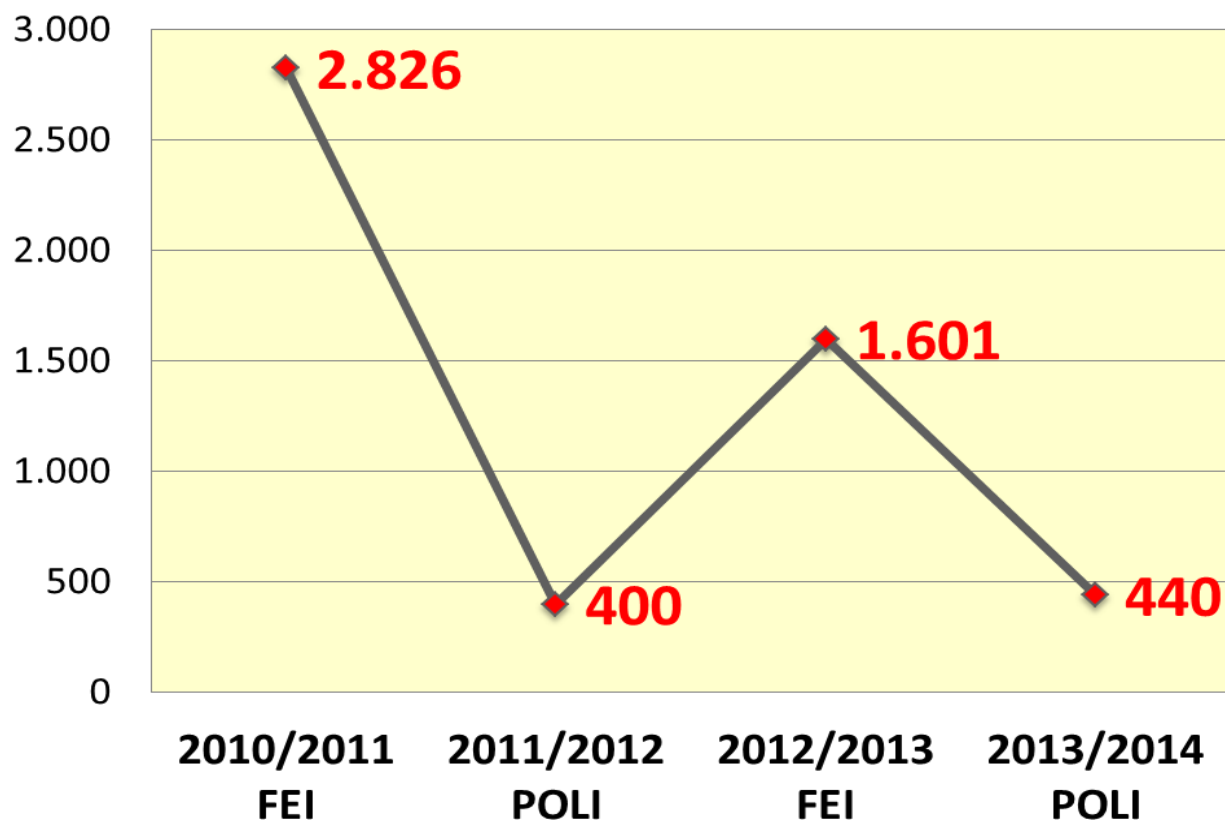


...Il collegio dei docenti formula proposte in ordine ai criteri e alle modalità per la comunicazione tra la scuola e le famiglie degli alunni stranieri. Ove necessario, anche attraverso intese con l'ente locale, l'istituzione scolastica si avvale dell'opera di mediatori culturali qualificati...

DPR 394, 1999, Capo VII, Disposizioni in materia di istruzione diritto allo studio e professioni, Art. 45 (Iscrizione scolastica), Comma 5

IL DIRITTO DI PRENDERE LA PAROLA

IL DIRITTO DI RIMANERE BAMBINI



ORE DI MEDIAZIONE

IL DIRITTO DI PRENDERE LA PAROLA



IL DIRITTO DI APPRENDERE LA LINGUA DEI FIGLI



 Cerca il tuo corso di italiano 112 Scuole

Vicino a

CERCA



COSTO

- ☐ GRATIS
- ☐ 1-50 €
- ☐ 51-200 €
- ☐ 200+ €



ORARIO

- ☐ h 07:00-09:00
- ☐ h 09:00-12:00
- ☐ h 12:00-18:00
- ☐ h 18:00-20:00
- ☐ h 20:00-23:00



LIVELLO

HELP

- ☐ A1 (elementare)
- ☐ A2 (elementare)
- ☐ B1 e B2 (intermedio)
- ☐ C1 e C2 (avanzato)
- ☐ Principiante



CERTIFICAZIONE

HELP

- ☐ Rete di certificazione
- ☐ Sede di esame

IL DIRITTO ALLA COESIONE FAMILIARE

Centro Servizi "CERCO-OFFRO SCUOLA"

Orientación escolar para los
jóvenes extranjeros en Italia desde 2012



El Centro Servicios "Cerco-Offro Scuola", es una ventanilla que se dirige a los jóvenes de 11 a 25, años llegados a Italia **DESPUÉS DEL 1º DE ENERO 2012**.

El servicio se ocupa de manera específica de ofrecer toda la asistencia necesaria para la **inserción escolar de los jóvenes**, acompañándolos en todos los pasos necesarios para la orientación a la **elección de la escuela**. Además, se podrá recibir también un apoyo a una re-orientación escolar.

El Centro Servicios "Cerco-Offro Scuola", con su ventanilla, promueve acciones contra la dispersión escolar. Se dirige también a las escuelas que pueden utilizarlo para señalar los casos de riesgo de abandono a la dirección de mail indicada abajo.

Lunes	-	18.30 - 20.00
Martes	-	18.30 - 20.00
Miércoles	-	18.30 - 20.00
Jueves	13.00 - 15.00	18.30 - 20.00
Viernes	-	18.30 - 20.00
Sábado	10.00 - 13.00	-

La ventanilla será
operativa en
Milan,
V. Deledda, 11
Civico Polo Scolastico
A. Manzoni
y va a estar abierta
al público en los
siguientes horarios:

Nota: el servicio estará cerrado los días festivos en el período 19, 20 y 21 de febrero, de 2 abril a 8 de abril incluidos; 1 de mayo; 1 y 2 de junio

Para informaciones, está activo el correo electrónico:
ED.CercoOffroScuola@comune.milano.it

Milano



Comune
di Milano

SERVIZI PER ADULTI E POLITICHE PER L'IMMIGRAZIONE

Sede di Via Elembardo, 4



IL DIRITTO DI ESSERE GLI INSEGNANTI MIGLIORI

Chiara Amoruso In parole semplici

LA RISCrittura FUNZIONALE DEI TESTI NELLA CLASSE PLURLINGUE

PALUMBO

Lunedì **23** gennaio 2012, ore 17:00
Chiesetta Auditorium del Parco Trotter, via Giacosa 46

DIECI BUONE RAGIONI PER CAMBIARE

I VANTAGGI DELLA SCUOLA MULTICULTURALE



Incontro in occasione della presentazione
del libro di **Vinicio Ongini:**
NOI DOMANI
(Editori Laterza 2011)

Vinicio Ongini, autore di saggi e di libri per bambini, è stato maestro per vent'anni. Attualmente lavora all'ufficio integrazione alunni stranieri del Ministero dell'Istruzione. Cosa si guadagna, se si guadagna, con gli alunni stranieri? Dalle valli del cuneese a Palermo, un'inchiesta originale sulla scuola che verrà. La tappa milanese del libro rivive al Parco Trotter, dove la "Casa del Sole" testimonia la realtà più ampia di una scuola "normale", che costruisce giorno per giorno, con i materiali che ci sono. E che nemmeno ci pensa di togliere il disturbo.

Con la presenza
dell'Autore.

INTERVENGONO:

Marco Rossi Doria
Sottosegretario,
Ministero dell'Istruzione

Maria Grazia Guida
Vicesindaco, Assessore
Educazione e Istruzione,
Comune di Milano

DISCUSSANT:

Francesca Frediani
La Grande Fabbrica delle Parole

Paolo Limonta
Maestro elementare, Responsabile
per il Comune di Milano
dell'Ufficio Relazioni con la città

Mario Ubaldi
Dirigente scolastico
Istituto Comprensivo Statale
"Casa del Sole"

COORDINA:

Elena Parasiliti
Direttore,
Terre di mezzo street magazine

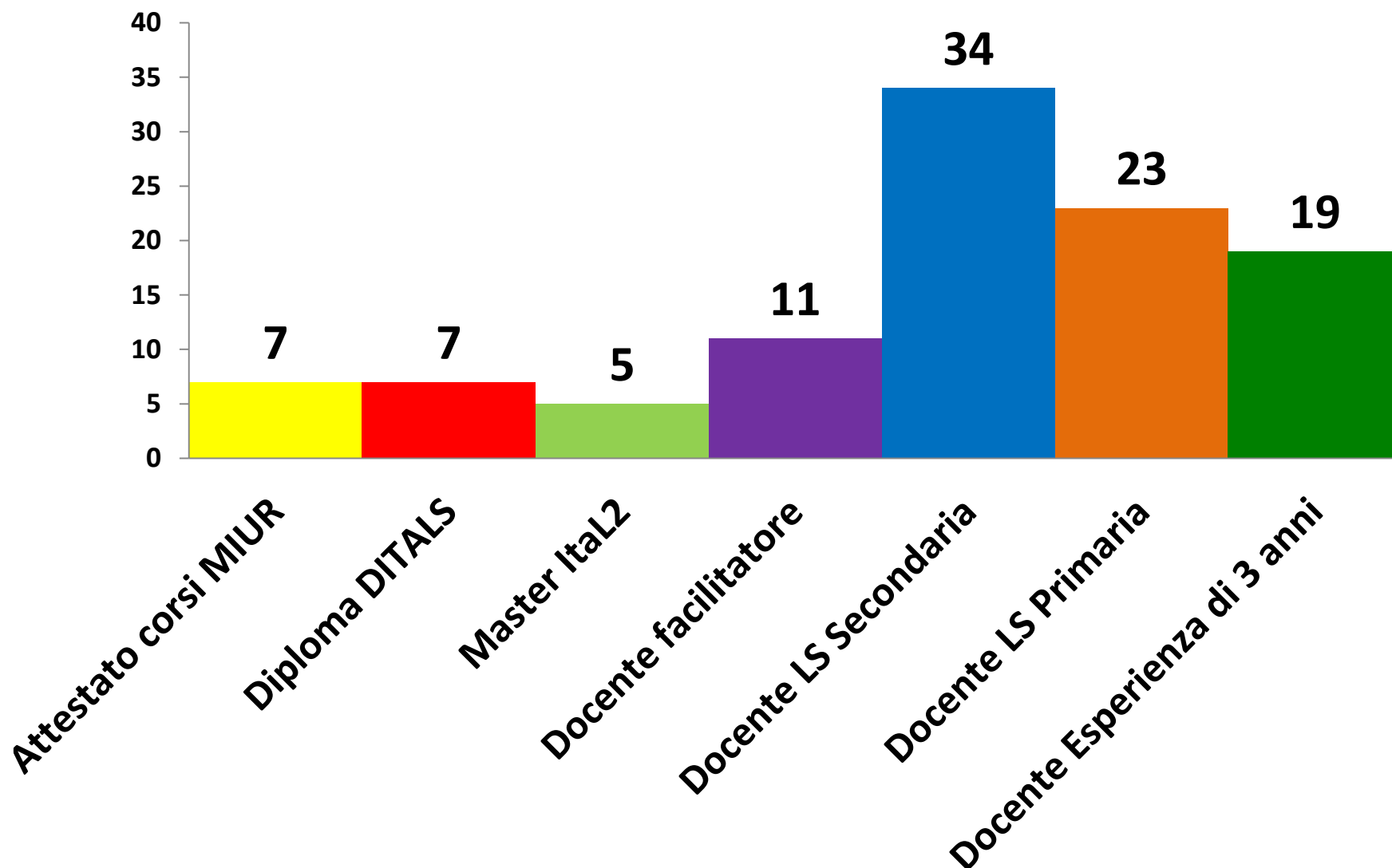
CON LA PARTECIPAZIONE STRAORDINARIA DI:

Manuel Ferreira
Compagnia teatrale Alma Rosè

ALMA ROSÈ
associazione culturale

CENSIMENTO Poli StarT Marzo 2010

DOCENTI DI CLASSE



IL DIRITTO DI ESSERE LA SCUOLA MIGLIORE

- Risorse potenziate
- Progetti non progetificio
- Partner pubblici e privato sociale



Orchestra  dei Popoli *Vittorio Baldoni*

INDICATORI DI INTEGRAZIONE

proposti da Graziella Favaro

1. La situazione dell'inserimento scolastico (alla pari o in ritardo)
2. La competenza nella lingua italiana
3. La qualità delle relazioni in classe
4. La qualità e la quantità degli scambi nel tempo extrascolastico
5. La competenza nella lingua materna
6. La situazione di autostima

CAMMINI DI INTEGRAZIONE


Comune di Firenze
Assessorato alla Pubblica Istruzione
Interventi educativi e Scambi culturali

Un passo dopo l'altro...

OSSERVARE
I CAMMINI DI
INTEGRAZIONE
DEI BAMBINI
E DEI RAGAZZI
STRANIERI



22 NOVEMBRE 2007

PALAZZO VECCHIO, SALA DE' DUGENTO
ORE 9,30



UN PASSO DOPO L'ALTRO... UN PASSO DOPO L'ALTRO... UN PASSO DOPO L'ALTRO... UN PASSO DOPO



Provincia di Firenze

Comune di Firenze



Un passo
dopo l'altro

Osservare i cammini di integrazione
dei bambini e dei ragazzi stranieri

IL
QUADERNO
DELL'
INTEGRAZIONE



STUDY ON EDUCATIONAL SUPPORT OF NEWLY ARRIVED MIGRANT CHILDREN

1. Linguistic support
2. Academic support
3. Outreach and cooperation
4. Intercultural education

EDUCATIONAL SUPPORT MODELS

1. Comprehensive
2. Non-systematic
3. Compensatory
4. Integration
5. Centralised entry



polo.start1@gmail.com