

# CLIL

## CHE COSA E' IL "CLIL"?

"CLIL" è l'acronimo di *Content and Language Integrated Learning* (Apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera).

Il termine, introdotto da David Marsh e Anne Maljers nel 1994, indica un innovativo approccio metodologico in cui l'acquisizione di una lingua straniera non viene considerata un fine ma un mezzo per l'apprendimento di contenuti attinenti ad alcune discipline specifiche, ovvero una modalità integrata di insegnamento disciplinare e linguistico.

## QUALI SONO LE FINALITA' DEL "CLIL"?

Perché studiare una disciplina in inglese e perché usare l'inglese per studiare una disciplina? Il valore aggiunto del "CLIL" è da ricercare negli ambiti linguistico-comunicativo, culturale, interdisciplinare e cognitivo.

Gli obiettivi che si pone possono essere così sintetizzati:

- introdurre l'insegnamento della lingua straniera in età precoce
- valorizzare e potenziare l'efficacia comunicativa di una lingua straniera inserendola in un contesto motivante
- fornire motivazioni all'apprendimento di una disciplina studiandola da prospettive diverse
- sviluppare competenze ed abilità trasversali
- inserire l'apprendimento in un contesto "reale" creando occasioni favorevoli allo sviluppo di abilità cognitive (thinking skills)
- offrire opportunità di confronto con i popoli di cui si studia la lingua costruendo una conoscenza ed una visione interculturali

## LE ESPERIENZE "CLIL" NEL NOSTRO ISTITUTO COMPRENSIVO

Dall'anno scolastico 2012/2013, nel Plesso di via Russo, ha preso avvio il "CLIL" che vede tuttora coinvolte le attuali classi quarte e proseguirà anche il prossimo anno a conclusione del ciclo della Scuola Primaria.

L'esperienza è partita dalla classe prima con il proposito di offrire a tutti gli alunni delle tre sezioni (A-B-C) un percorso educativo all'insegna dell'innovazione metodologica.

I risultati fin qui raggiunti hanno evidenziato negli alunni una forte motivazione ad apprendere, dato anche il gradimento emerso nell'affrontare attività "diverse dal solito".

Inoltre, grazie all'ampliamento lessicale acquisito durante i percorsi "CLIL", i bambini hanno dimostrato maggiore fiducia e sicurezza nelle proprie capacità comunicative.

### Ambito disciplinare

L'ambito disciplinare prescelto è quello delle SCIENZE, poiché ritenuto maggiormente legato ad un contesto operativo e concreto.

La scelta degli argomenti, direttamente collegati alla programmazione curricolare, tiene conto dell'età degli alunni, della loro maturità cognitiva e della competenza linguistica via via appresa.

### Approccio metodologico

L'insegnante sceglie le modalità di presentazione più adatte al contesto educativo. E' fondamentale che il modo di presentazione della disciplina non sia "espositivo", cioè astratto, ma sia "esperienziale", cioè il contenuto si deve fondare sia su elementi visivi sia sull'esperienza concreta al fine di rendere le lezioni coinvolgenti e motivanti.

Il linguaggio va opportunamente calibrato in base all'età degli alunni e presentato con l'aiuto di flashcards, disegni, diagrammi, grafici, oggetti reali.

All'interno dei percorsi "CLIL", specie con gli alunni più piccoli, può trovare una efficace applicazione il linguaggio mimico-gestuale poiché ciò rende ogni attività più comprensibile e di conseguenza rassicurante.

### Organizzazione didattica settimanale

Classe 1^:	1 ora di INGLESE	2 ore di SCIENZE
Classe 2^	2 ore di INGLESE	2 ore di SCIENZE
Classe 3^ - 4^ - 5^	3 ore di INGLESE	2 ore di SCIENZE

La docente, per la durata dell'esperienza "CLIL", ha come ambiti disciplinari fissi INGLESE e SCIENZE.

All'interno delle ore dedicate a queste due discipline si svolge il percorso che viene declinato per unità didattiche.

Il "CLIL" può essere organizzato con grande flessibilità entro il progetto curricolare e l'organizzazione oraria, presentando percorsi strutturati attorno ad uno o più argomenti.

L'approccio metodologico e la flessibilità consentono di dosare contenuti ed esposizione nel rispetto della competenza linguistica e cognitiva degli alunni.