



COOPERATIVA SOCIALE TEMPO PER L'INFANZIA

**PERCORSO DI EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' RIVOLTO ALLE CLASSI QUINTE DELLA  
SCUOLA PRIMARIA  
"CASA DEL SOLE" DI MILANO**

Premessa e descrizione del percorso

Il progetto si struttura a partire dal presupposto che nel corso della scuola primaria i bambini entrino fortemente in contatto con il gruppo dei pari e nel corso dei cinque anni facciano esperienza attiva del rapporto con l'altro. Parallelamente a ciò nel corso di questi cinque anni si assiste ad un divenire prepuberi che attiva e orienta i rapporti e gli scambi con i compagni sempre di più. Ciò è certamente osservabile nell'ultimo anno del ciclo. Partiamo però dal presupposto che se queste sono le linee generali, ogni gruppo classe, è a sé, governato da proprie dinamiche e legami affettivi che lo rendono unico rispetto agli altri. E' proprio tenendo presente tale complessità che proponiamo un percorso che prevede come primo passaggio l'analisi dei bisogni di ciascun gruppo classe da effettuare con il coordinatore di classe prima dell'ingresso nel gruppo successivamente alla quale si realizzeranno 3 incontri con gli alunni.

Al termine dei percorsi avrà luogo la restituzione individuale ai coordinatori di classe. Desideriamo coinvolgere in modo attivo gli insegnanti prima, dopo e durante gli incontri in quanto riteniamo che la parte più significativa dell'educazione all'affettività la svolgano proprio loro, giorno per giorno.

**ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO**

Destinatari

Il progetto si rivolge agli studenti delle 5 classi della Scuola Primaria dell'Istituto Casa del Sole di Milano e prevede anche il coinvolgimento degli insegnanti in quanto figure di riferimento fondamentali per la crescita individuale ed emotiva.

Tematiche trattate

In seguito all'analisi dei bisogni si propone un percorso di 3 incontri in classe da 2 ore ciascuno che seguirà il canovaccio di un viaggio dal "dentro" (chi sono io) al "fuori" (esiste altro all'infuori di me e come posso stare in relazione con esso) costruendo, in particolare, un discorso condiviso attorno alla sfumatura del rapporto tra i generi:

- 1. CONOSCENZA DI SE' E IL RAPPORTO CON IL DIVERSO/L'ALTRO DA ME. Si cercherà di approfondire l'idea che ciascun bambino ha su di sé e l'idea che gli altri bambini hanno di lui. Verrà posta particolare attenzione all'autostima. Si lavorerà con i bambini sul tema della diversità- es. di genere, di età, di colore etc...- e della similitudine.
- 2. IL CORPO CHE CAMBIA. I bambini vengono accompagnati ad esplorare i cambiamenti del proprio corpo legati alla preadolescenza e a riflettere su di esso dal punto di vista emotivo attraverso il gioco della "mappa del corpo".
- 3. AMORE, ATTRAZIONE, AFFETTO. L'incontro intende approfondire le diverse sfumature dell'affettività legate alla relazione con l'altro genere a partire dalle idee dei bambini.



## COOPERATIVA SOCIALE TEMPO PER L'INFANZIA

### Tempi di attuazione

Il progetto si svolgerà nel corso dell'anno scolastico 2015-2016, tra gennaio a fine aprile, con un calendario da concordare con il corpo docente e prevede:

- **1** incontro con il coordinatore di ciascuna classe coinvolta dal progetto, per la raccolta dei bisogni e la presentazione del gruppo degli alunni;
- **3** incontri per le classi coinvolte di 90 minuti ciascuno che si svolgeranno in orario scolastico secondo un calendario da concordare con il coordinatore di classe. Tali incontri saranno condotti dalle psicologhe della Cooperativa Tempo per l'Infanzia alla presenza dell'insegnante di classe;
- **1** incontro con il coordinatore di classe, e gli insegnanti interessati, per la restituzione del lavoro svolto con la classe;

### Modalità e strumenti

L'Equipe di progetto è composta da 2 psicologhe esperte nel lavoro con i bambini e i gruppi classe. Ciascun incontro vede entrambe le figure professionali coinvolte sul gruppo.

La modalità di conduzione degli incontri è di tipo interattivo allo scopo di coinvolgere i bambini e favorire la loro partecipazione. Pertanto verranno utilizzati strumenti che facilitino la presa di coscienza individuale e stimolino il dialogo in classe, quali:

- brainstorming
- schede individuali
- lavoro in piccolo gruppo e successiva elaborazione nella classe
- giochi di gruppo

### Risorse umane coinvolte

- Operatori coinvolti direttamente dal progetto: 2 Psicologhe
- Operatori coinvolti indirettamente dal progetto: 1 Amministrativo

### Valutazione finale

Nell'ambito della valutazione del lavoro proposto, verrà somministrato un questionario di gradimento al termine delle attività agli alunni e agli insegnanti.