

PARCO, AMBIENTE, SCIENZE, FATTORIA.

Obiettivi	Soggetti coinvolti	Quando	Come, che cosa	Verifica/valutazione
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare e rilevare gli aspetti naturali del parco ➤ Riconoscere l'importanza del parco come il proprio ambiente e scoprire l'interazione uomo ambiente. ➤ Riconoscere il ruolo del cittadino e personale nella difesa dell'ambiente e nella determinazione del proprio benessere. ➤ Imparare a leggere la realtà come un insieme di fenomeni percepiti attraverso i sensi, accrescere la propria memoria e capacità di percezione sensoriale, appropriarsi di un lessico e di una grammatica del gusto. ➤ Maturare la consapevolezza che l'alimentazione è un fatto culturale, il cui significato trascende dall'aspetto nutrizionale. ➤ Conoscere il territorio, i suoi prodotti e le ricette. ➤ Ricercare elementi di 	<p>Responsabili attività progettuali</p> <p>Docenti e alunni di tutte le classi.</p>	<p>Durante tutto l'anno scolastico</p>	<p>_La relazione educativa prevede la partecipazione attiva da parte dei soggetti coinvolti in una dimensione di --- _collaborazione, secondo la modalità della didattica laboratoriale e della ricerca insieme.</p> <p>_Introdurre una didattica multidisciplinare in cui l'orto ed il vigneto diventano lo strumento per attività di educazione alimentare, ma anche quelle di educazione ambientale sviluppando esperienze didattiche in classe, nell'orto e nel vigneto. _Utilizzare il parco, l'orto e la fattoria come aule didattiche in modo esperienziale per l'apprendimento. _Definizione e progettazione delle attività: analisi dei diversi tipi di terreno per comprendere quale terreno adatto per le varie coltivazioni. _Conosce gli animali che vivono nel terreno e la loro interazione con gli ortaggi. _Conosce il concetto di ecosistema _Classifica vegetali. _Coltivazione del vigneto, vendemmia, pigiatura. _Osservazione della</p>	<p>Verifica dei risultati conseguiti.</p> <p>Utilizzo degli insuccessi come base per progettare nuovi percorsi</p> <p>➤ SOCIALIZZAZIONE DEI RISULTATI Presentazione dei lavori Organizzazione di eventi specifici</p> <p>➤ VERIFICHE COLLEGIALI DA PARTE DEI GRUPPI DI LAVORO: Coerenza / organicità con la programmazione curricolare di classe e di interclasse</p> <p>Trasversalità di obiettivi e contenuti</p> <p>Attenzione ai bisogni cognitivi e comportamentali degli alunni</p> <p>Acquisizione conoscenze e competenze in ambito scientifico</p> <p>Attenzione al processo</p>

<p>storia e cultura gastronomica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire principi di orticoltura biologia e di viticoltura. ➤ Acquisire conoscenze inerenti le piante officinali ed aromatiche presenti nell'orto, imparando a classificarle. ➤ Far diventare i piccoli consumatori dei produttori, cittadini consapevoli delle proprie scelte d'acquisto: educare allo sviluppo sostenibile e al consumo consapevole. ➤ Sviluppare maggiore autostima e fiducia nelle proprie capacità. ➤ Dare libero sfogo al bisogno di "fare" e di muoversi di ciascun allievo ➤ Sentirsi parte di un progetto ➤ Essere consapevole di poter eseguire attività inerenti al progetto ➤ Essere in grado di eseguire attività inerenti al progetto ➤ Sviluppare capacità 			<p>fermentazione del mosto e dal mosto al vino.</p> <ul style="list-style-type: none"> _Semina e coltivazione di riso. _Semina e raccolta di cereali e ortaggi biologici. _Osserva le fasi di crescita delle piante. _Percorso aromatico. _Compostaggio. _Semina e raccolta di piante etniche(inserita in un progetto di inclusione). _Coltivazioni sinergiche. _Conosce le fasi di crescita delle piante. _Studio della biodiversità delle piante coltivate. _Conoscenza delle piante del parco. _Osservazione e conoscenza delle biodiversità delle piante del parco. _Individua gli elementi costitutivi dell'ambiente fattoria. _Riconosce la funzionalità degli spazi. _Misura l'area da coltivare con campioni arbitrari o convenzionali. _Stabilisce l'orientamento nell'area mediante la bussola. _Fa esperienze sensoriali con gli animali attraverso il tatto. _Sperimenta il rapporto diretto con gli animali. _I modi di vivere. _Conosce il ciclo vitale degli animali della fattoria. _Sperimenta la riproduzione sia in 	
--	--	--	--	--

<p>progettuali, organizzative, espositive, relazionali, comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere in grado di poter utilizzare la propria forza e la propria energia in modo positivo e costruttivo ➤ Utilizzare le attrezzature idonee in sicurezza. ➤ Valorizzare competenze sommerse/"isole di abilità". ➤ Superare le frustrazioni dovute all'insuccesso. ➤ Conoscere gli animali attraverso un percorso sensoriale. ➤ Interagire con gli animali per creare un rapporto di fiducia reciproca. ➤ Osservare gli animali per conoscerli dal punto di vista morfologico, comportamentale, relazionale, di interazione con l'ambiente. ➤ Riconoscere e rispettare gli animali come parte di un ecosistema <p>Scoprire la biodiversità delle razze come ricchezza.</p>			<p>modo naturale che artificiale degli animali della fattoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> _Conosce le fasi di crescita dell'embrione. _Conosce la crescita del pulcino , la trasformazione in animale adulto. _Conosce l'ecosistema di terra, acqua e aria _Studio del ciclo vitale degli insetti, degli anfibi, dei pesci e dei rettili. _Conosce la flora dello stagno: piante acquatiche. _Registra su tabelle le conoscenze acquisite sulle piante. _Comprende la necessità di proteggere gli animali. _Conosce le malattie. _Individua problemi inerenti alle coltivazioni. _Conosce i fenomeni astronomici che influenzano le coltivazioni. _Osservazione diretta degli astri e dei pianeti(serata astronomica organizzata per le classi quinte). _Documentazione delle esperienze tramite foto tabelle di sintesi, cartelloni. 	
--	--	--	---	--