

## **RAPPORTI SCUOLA UNIVERSITA'**

L'Istituto comprensivo Giacosa, considera di fondamentale importanza il rapporto tra Scuola e Università.

Per questo attualmente ha in attivo convenzioni con Università Bicocca di Milano , Università degli Studi di Milano, Università Cattolica di Milano, Università di Padova.

La collaborazione intende creare un circolo virtuoso e fattivo di *sapere* tra mondo accademico e scuola reale.

Da anni l'istituto collabora in modo particolare con le facoltà di Scienze della Formazione Primaria e mette a disposizione classi e docenti per *accogliere e accompagnare* tirocinanti nel loro percorso formativo.

E' convinzione infatti del collegio docenti che la possibilità di accogliere gli studenti in classe nella scuola primaria e nelle sezioni della scuola dell'infanzia, abbia insita la possibilità di *creare un confronto tra nuovi orizzonti disciplinari e nuove lettura dell'esperienza didattica reale*.

I momenti di partecipazione che l'insegnante accogliente predispone con il tirocinante, se per lo studente rappresentano occasioni per pensare,progettare e interrogarsi sulle azioni educative, per l'insegnante sono momenti per ripensare in un'ottica nuova, trasferibile e "narrabile"i percorsi inerenti la propria didattica .

L'esperienza dell'accoglienza dei tirocinanti può rappresentare quindi un incontro di competenze. Gli studenti *sono accolti* nel loro essere interroganti la realtà per poter concretizzare la propria formazione, *sono messi nella condizione di potersi mettere in gioco in un processo dialogante* con la a realtà che pone il docente nella possibilità di poter rendere ancora più consapevole la propria didattica quotidiana.

E' esperienza di questi anni,infatti, che illustrando allo studente il proprio modo di insegnare, si innesca un processo metacognitivo e di consapevolezza sul proprio operato in un'azione di "nutrimento" del sapere vicendevole.

Gli studenti nelle partecipazioni attive infatti, soprattutto quelle legate alla progettualità di tesi, hanno lo spazio per poter utilizzare metodologie e approcci appresi nei laboratori e nei corsi accademici aprendo ad un possibile confronto tra opinioni e prospettive diverse.

Tutto ciò in un'ottica di attenzione da parte del docente accogliente rispetto alla ricaduta esperienziale positiva sui bambini del gruppo classe.

Ma rapporto con le Università non è solo dialogo e sostegno nella formazione dei futuri insegnanti.

L'istituto auspica la partecipazione ad *attività di ricerca* che mirino a *valorizzare ed innovare le sperimentazione didattiche* in essere in un'ottica di ricerca – azione.

Rapporti con Università vuol dire anche attivare quei processi di formazione e autoformazione e di valorizzazione delle buone pratiche nate all'interno dell'istituto.

Collaborazione vuol dire anche sperimentazione attive dove insegnanti collaborano con supervisori e docenti universitari in esperienze laboratoriali specifiche (come ad esempio la robotica , diorami scientifici, percorsi artistico – museli in collaborazione Bicocca e Hangar Bicocca per citarne esperienze attualmente attive ).

Il desiderio del nostro team docenti è che l'incontro tra le due istituzioni ne potenzi inevitabilmente la *documentazione* delle attività e delle esperienze per poter anche creare un archivio specifico di buone pratiche leggibili all'interno dell'istituto e fuori, in un'ottica di scambio a rete tra scuole del territorio nazionale anche con caratteristiche di complessità simile alla nostra, nell'ottica del *potenziamento della formazione e della informazioni tra docenti*.

L'apertura dell'istituto è anche verso progetti di confronto di carattere internazionale.

E' nostra convinzione, che la specificità della eterogeneità delle famiglie dal punto di vista culturale possa rappresentare un' enorme potenzialità sull'affinamento e la ricerca rispetto a didattiche inclusive innovative che

possono nascere dall'incontro tra i docenti che operano sul campo, i bambini e il mondo accademico.

E' intenzione del team docenti accogliere in particolar modo formazioni e autoformazioni che abbiano una ricaduta sul potenziamento della didattica inclusiva, sull'acquisizioni di nuovi strumenti in particolare per quanto riguarda l'ambito scientifico, artistico e gli apprendimenti linguistici in un contesto così complesso.

Tutti i progetti sono illustrati alle famiglie e sono scelti e vissuti nell'ottica di una buona opportunità di crescita e di benessere della comunità educante tutta.

L'Istituto comprensivo Giacosa desidera essere, ed è agente e motore di promozione culturale sociale e pedagogica attraverso tavoli di confronto con le Università, la comunità educante ed il territorio.